



**LICEO JOSÉ DOMINGO CAÑAS**  
**CUENTA PÚBLICA**  
**AÑO ESCOLAR 2020**

## **PRESENTACIÓN**

El Liceo José Domingo Cañas presenta su cuenta pública correspondiente al año escolar 2020, en virtud de la Ley 20.370 (Ley General de Educación) y de las normas y decretos asociados. Informamos, por tanto, las principales acciones y resultados alcanzados en las diferentes áreas de gestión escolar, considerando aspectos relevantes que contribuyen a la Visión y Misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional y que nutren de manera compartida con los demás colegios de la Fundación Educacional de la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino y sus declaraciones fundamentales.

Las acciones planificadas para el año escolar 2020, entre ellas aquellas gestionadas para dar cumplimiento al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) debieron ser ajustadas al contexto que nos correspondió vivir a causa de la pandemia COVID-19. Los lineamientos gubernamentales y sanitarios nos obligaron a desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de manera telemática. Asimismo, gestionar desde plataformas virtuales, siendo desafiados a la utilización de redes y de medios tecnológicos para llegar a los hogares de nuestros profesores, estudiantes y apoderados.

En este contexto, planificamos, ejecutamos, monitoreamos y evaluamos acciones diseñadas para impactar en la formación valórica y académica de los estudiantes y consecuentemente mejorar los Indicadores de Eficiencia Interna (asistencia, promoción, retención) así como los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

Metodológicamente, el informe considera, en primer lugar, la presentación de progreso de las acciones propuestas en el Plan Operativo Anual (POA) para cada una de las dimensiones:

- 1) Área del Liderazgo Escolar.
- 2) Área Pastoral.
- 3) Área Académica.
- 4) Área de Convivencia Escolar.
- 5) Área de Recursos.

Cada dimensión expone el objetivo estratégico orientando al área, las líneas de acción y mejora, el o los indicadores que deben dar cuenta del logro cada acción. Las estrategias que se consideraron fueron pertinentes para el logro de los objetivos propuestos para el período. Alimentan por tanto al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

### **I Área Liderazgo Escolar**

Durante el período de gestión 2016- 2020, las prácticas desarrolladas por el Equipo Directivo sirvieron para orientar, planificar, articular y evaluar todos los procesos institucionales y al mismo tiempo permitió conducir a los colaboradores de la comunidad educativa a desarrollar una visión y misión compartida, para el logro de las metas institucionales.

Para este fin, fue relevante el trabajo realizado por las Direcciones, quienes contribuyeron desde la práctica en el cumplimiento del Plan Anual Operativo (POA), Plan de Mejoramiento Educativo (PME) vinculado al Cuadro de Mando Integral (CMI).

Las principales acciones desarrolladas en relación con el Liderazgo fueron:

- Calendarización anual de las actividades relevantes del año 2020.
- Ejecución de 32 reuniones regulares del Equipo Directivo.
- Ejecución de Evaluaciones de Desempeño Docente con el siguiente detalle a:
  - 43 Profesores Jefes.
  - 7 Educadoras de Párvulos
  - 19 Profesores de asignatura.
  - 3 Coordinadores de Ciclo.
  - 2 Coordinadores PIE.
- Ejecución de Evaluaciones de Desempeño a **52 Asistentes de la Educación** para el proceso de evaluación de desempeño, constituidos por:
  - 1 Fonoaudiólogo(a)
  - 8 Asistente de Aula
  - 15 Auxiliar de servicio (2 de ellos portería y 1 Nochero)
  - 2 Apoyo CRA
  - 1 Asistente Social
  - 6 Técnico en Párvulo
  - 5 Secretarías
  - 1 Encargada de Comunicaciones (que a la vez es secretaria)
  - 1 Encargado TICS
  - 2 Asistentes de Enfermería
  - 6 Paradocentes (1 de ellos Encargado de Fotocopias)
  - 3 Psicólogo(a) (1 de ellas reemplazo)
  - 1 Terapeuta Ocupacional

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA											
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	Total
Matrícula Pre básica	266	267	267	267	265	265	265	264	264	264	267
Matrícula Básica	1078	1078	1078	1078	1079	1080	1079	1079	1079	1079	1080
Matrícula Media	523	523	523	523	523	523	523	523	523	523	523
Retirados	5	1	0	0	3	2	3	1	0	0	15
Matrícula Total	1862	1867	1868	1868	1864	1866	1864	1865	1863	1863	1863
Matrícula estudiantes prioritarios	656	651	651	651	651	651	649	649	649	649	649
Matrícula estudiantes Preferentes	855	855	855	855	855	855	855	855	855	855	855
Matrícula estudiantes Vulnerables	1261	1261	1261	1261	1261	1261	1259	1259	1259	1259	1259
Matrícula estudiantes Pro retención	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Asistencia Pre básica	61%	90%	99%	97%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	94%
Asistencia Básica 1° a 4°	60%	87%	87%	89%	89%	100%	99%	99%	99%	99%	91%
Asistencia Básica 5° a 8°	60%	86%	92%	97%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	93%
Asistencia Media	58%	84%	85%	88%	90%	100%	99%	100%	100%	100%	90%
Asistencia Promedio Mensual	60%	87%	91%	93%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	92%

El presente cuadro muestra la evolución de nuestra matrícula y la asistencia que, para efectos de la situación Covid-19, considera la participación sincrónica (clases online) y asincrónica (actividades desarrolladas en tiempos distintos) y nos permitió mantener una comunicación constante con los estudiantes y sus familias.

El año 2020 concluyó con una matrícula de 1.863 estudiantes y con una asistencia mensual promedio de un 92%, considerando el vínculo virtual y asincrónico.

## II Área Pastoral

La gestión del área de Pastoral, estuvo orientada hacia todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, en su desarrollo valórico y su formación integral.

El Plan Pastoral se trabajó en base a objetivos estratégicos que respondieron a los desafíos planteados como ejes, el proceso que implica la ejecución de este proyecto y respondiendo a las singularidades del contexto COVID-19, en cuanto a la especialidad formativa, cultura institucional, espiritualidad Tomasina, estructura organizativa y agentes pastorales.

Los ejes planificados para el período fueron:

- 1.- Vida sacramental.
- 2.- Vida comunitaria.
- 3.- Pastoral juvenil.
- 4.- Vivencia de la espiritualidad.
- 5.- Pastoral Familiar.
- 6.- Solidaridad.
- 7.- Planificación de celebraciones del calendario litúrgico y comunitario.

Lamentablemente la situación de pandemia obligó a suspender muchas de las celebraciones presenciales y actividades comunitarias, otras fueron desarrolladas de forma telemática. Se mantuvieron las actividades propias del calendario litúrgico como:

- Eucaristías y liturgias por equipos pedagógicos.
- Celebración de Cuaresma.
- Celebración de Semana Santa.
- Misa de Aniversario del Liceo.
- Celebración del Mes de María
- Actividades de Navidad.

### Cuadro de Indicadores de Gestión del Área de Pastoral

INDICADOR	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>DIRECCIÓN DE PASTORAL</b>						
N° ESTUDIANTES BAUTIZADOS	37	41	42	53	S/D	
N° ESTUDIANTES PRIMERA COMUNIÓN	102	107	111	95	S/D	
N° ESTUDIANTES CONFIRMADOS	33	40	45	0	S/D	
N° JORNADAS FORMACIÓN PRE BASICA	7	7	7	7	2	
N° JORNADAS FORMACIÓN BASICA	18	18	24	24	8	
N° JORNADAS FORMACIÓN MEDIA	18	18	13	13	4	
N° ACTIVIDADES PASTORALES PARA ESTUDIANTES	12	12	8	8	21	
N° ACTIVIDADES PASTORALES PARA APODERADOS	11	11	11	11	21	
N° DE RETIRO ESPIRITUAL ESTUDIANTES	3	4	4	3	S/D	
N° DE RETIRO ESPIRITUAL DOCENTES Y ASISTENTES	2	2	3	2	1	
N° DE RETIRO ESPIRITUAL APODERADOS	1	1	1	1	1	
N° DE ESTUDIANTES EN JORNADAS VOCACIONALES	0	16	12	12	25	

Podemos apreciar en el cuadro de indicadores de Gestión del Área de Pastoral, que se muestra el evidente impacto de la pandemia y las cuarentenas en los ejes descritos. Lo que más nos duele es no haber podido concluir la experiencia sacramental con los estudiantes, objetivo que pretendemos subsanar el presente año. Contando con un fortalecimiento de nuestro Plan Pastoral, con el apoyo del Comité de Identidad Católica, compuesto por Directivos, Profesores, Apoderados y Estudiantes, junto con la estrecha colaboración de nuestro Capellán el Padre Luis Rubio.

### Actividades de Semana Santa



### III Área Académica

Las prácticas realizadas del área, durante el período 2020 aseguraron la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de la propuesta curricular elaborada por la Dirección Académica y Coordinaciones de Ciclos, en concordancia con las orientaciones de la Fundación y con estrecha colaboración del Equipo Directivo del Liceo.

La gestión de la Dirección Académica y del Equipo Pedagógico, presentaron un alto nivel de cumplimiento en relación a los OA priorizados por la Unidad de Currículum del MINEDUC. Ello es fruto del trabajo colaborativo e interdisciplinario, la búsqueda constante de mejora y la responsabilidad ante los compromisos adquiridos. Se reflejan en las siguientes tareas ejecutadas durante el año 2020 a la fecha:

- Se realizan el 100% de reuniones virtuales y presenciales del Equipo Pedagógico y jefes de departamento, propuesta para el año.
- A pesar del contexto de pandemia, de igual forma se llevaron a cabo GPT virtuales desde la Dirección Académica, espacio protegido, que favoreció la Reflexión Pedagógica entre docentes con una asistencia de más de 75 docentes.
- El trabajo colaborativo realizado entre profesionales del PIE y docentes de aula regular se ha formalizado, realizado en forma constante lo que permitió la toma de acuerdos de las prácticas pedagógicas para los estudiantes que presentan NEE.
- Durante el transcurso del año escolar logramos mantener de manera remota las atenciones de los especialistas (psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional) del Programa de Integración Escolar, se llevaron a cabo mediante tele terapias, resguardando las necesidades de cada estudiante.
- Trabajo con Jefes de departamentos, en relación a la Alineación Curricular, monitoreo de cumplimiento de la DT, Carta Gantt de OA Priorizados, entrega y revisión de planificaciones.
- Dentro de los desafíos que se presentaron, fue la implementación de clases online a través de la capacitación de profesores, organización y monitoreo de la plataforma Classroom, que permitió sistematizar un horario definido de clases para los alumnos abarcando todas las asignaturas de currículum.
- Es importante destacar el trabajo en conjunto con la Dirección de Convivencia y lograr un 100% de contacto pedagógico con nuestros alumnos.



Reparación de pista del Gimnasio, para mejorar las Clases de Ed. Física y ACLES



Implementación tecnológica para clases híbridas





### **Informe del Programa de Integración Escolar (PIE)**

El Equipo PIE estuvo conformado por un total de 22 personas, entre las que podemos mencionar, 15 Educadoras diferenciales, 1 Psicóloga, 2 terapeutas ocupacionales, 1 Fonoaudióloga y 3 técnicas diferenciales.

El total de estudiantes ingresados a PIE fue el siguiente:

Atenciones	N°
PIE total general	214
NEE Permanentes	27
NEE Transitorias	187

### **Acciones del Equipo PIE**

1. Se realizó acompañamiento en aula regular por parte de todas las educadoras y técnicas diferenciales, en lenguaje, matemáticas, ciencias, inglés e historia (según horario).
2. Se llevó a cabo reuniones de colaboración en una primera instancia semanal y luego quincenal (registros están en actas).
3. Especialistas PIE, realizaron teleterapias desde el mes de abril a noviembre atendiendo a todos los y las estudiantes con necesidades permanentes, dos a tres veces por semana.

### **Diagnósticos**

Los diagnósticos de atención por parte del equipo fueron:

- Trastorno Específico del Lenguaje
- Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- Déficit Atencional con y sin Hiperactividad.
- Funcionamiento Intelectual en el Rango Limítrofe.
- Trastorno del Espectro Autista.
- Trastorno Motor.
- Discapacidad Intelectual.
- Síndrome de Down.
- Baja Visión.

Desde febrero a diciembre generaron material complementario y material en conjunto con

docentes la cantidad no menor de 1259 recursos, ya sean estos ppt, videos, guías, evaluaciones, juegos.

### **Charlas para padres**

Se realizaron charlas online para padres:

- Trastorno específico del lenguaje/ papás de Pre Kinder y Kinder
- Trastorno del espectro Autista/ abierto a la comunidad.

### **Protocolo MINSAL por fase 2**

Se desarrolló en equipo, el protocolo de evaluación presencial en fase 2 solicitado por el MINSAL para evaluar de forma presencial en el mes de octubre.

### **Desafíos 2021 para el Equipo PIE**

1. Detectar las necesidades educativas de todas y todos los estudiantes en conjunto con el docente para establecer un plan de acción que permita cumplir con los objetivos de la asignatura tanto en el ámbito disciplinar como actitudinal.
2. Proteger los tiempos asignados para el trabajo colaborativo, dando énfasis al diálogo pedagógico y plasmar los acuerdos en la planificación para beneficiar tanto a los estudiantes talentosos como aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo.
3. Generar espacios de capacitación a docentes y miembros del equipo PIE en temáticas de interés que permitan un mejoramiento continuo.
4. Brindar una educación de calidad basada siempre en la pedagogía de Jesús.

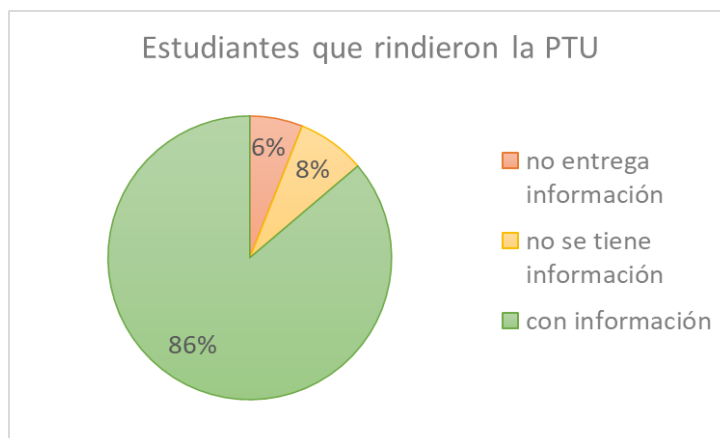
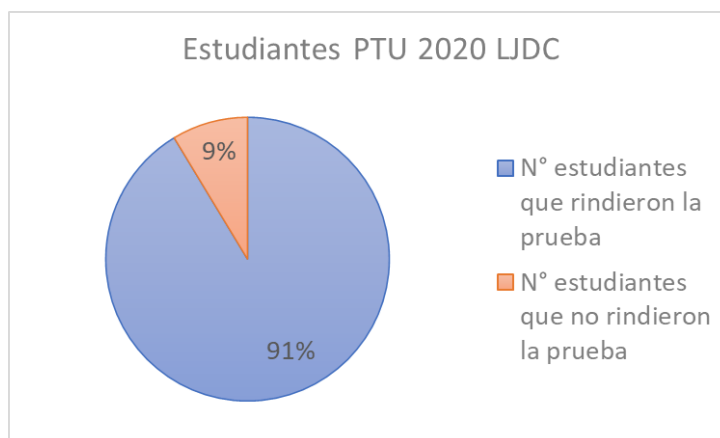
### Indicadores de gestión del Área Académica en su conjunto

INDICADOR	2016	2017	2018	2019	2020	2021
<b>DIRECCIÓN ACADÉMICA</b>						
N° ESTUDIANTES EGRESADOS IV MEDIO	122	106	129	126	126	
N° ESTUDIANTES EN PREUNIVERSITARIO EXTERNO	20	20	35	70		
N° ESTUDIANTES RINDEN PSU	120	104	126	124	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO LENGUAJE	512	505	532	507	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO MATEMÁTICA	509	502	523	515	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO CIENCIAS	520	512	519	502	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO MAS ALTO	S/D	722	726	779	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO MAS BAJO	S/D	324	311	314	S/D	
N° ESTUDIANTES PUNTAJE ENTRE 600 Y 700	0	0	26	16	S/D	
N° ESTUDIANTES PUNTAJE MENOR A 500	17	46	47	49	S/D	
N° ESTUDIANTES SELECCIONADOS	55	52	62	84	S/D	
N° ESTUDIANTES MATRICULADOS U TRADICIONAL	18	16	32	54	S/D	
N° ESTUDIANTES MATRICULADOS INSTITUTO PROFESIONAL	13	33	21	30	S/D	
N° ESTUDIANTES MATRICULADOS PREUNIVERSITARIO	2	2	24	18	S/D	
N° ESTUDIANTES TRABAJANDO	7	5	9	4	S/D	
N° DE SALIDAS PEDAGÓGICAS BÁSICA 1° A 4°	4	5	9	10	S/D	
PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 2° BÁSICO	80	98	101	95	72	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 2° BÁSICO	RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MEDIO ALTA	
PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 3° BÁSICO	99	105	127	117	126	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 3° BÁSICO	RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	
PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 4° BÁSICO	127	138	144	140	141	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 4° BÁSICO	RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	
PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 5° BÁSICO	134	166	170	139	159	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 5° BÁSICO	MEDIA BAJA	MUY RÁPIDA	MUY RÁPIDA	MEDIA ALTA	RÁPIDA	
PROMEDIO DE N° DE PALABRAS V. LECTORA 6° BÁSICO	156	140	148	165	157	
CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 6° BÁSICO	MEDIA BAJA	MEDIA BAJA	MEDIA BAJA	MEDIA ALTA		
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 4° BÁSICO LENGUAJE	278	288	300	S/D	294	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 4° BÁSICO MATEMÁTICA	288	300	309	S/D	293	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 6° BÁSICO LENGUAJE	266	266	266	S/D	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 6° BÁSICO MATEMÁTICA	291	287	299	S/D	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 8° BÁSICO LENGUAJE					246	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 8° BÁSICO MATEMÁTICA					285	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE II° MEDIO LENGUAJE	267	270	253	S/D	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO SIMCE II° MEDIO MATEMÁTICA	285	287	268	S/D	S/D	
PUNTAJE PROMEDIO ESCRITURA 6° BÁSICO		53	53	S/D	S/D	
PUNTAJE EVALUACIÓN PROGRESIVA 2° BÁSICO	51,1	80,1	94,7	80,47	S/D	

## Resultados PTU Egresados 2020

En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la prueba de transición universitaria por los estudiantes egresados de cuarto medio el año 2020. El proceso fue rendido por 116 estudiantes del establecimiento, de un total de 127 egresados. Sin embargo, a la fecha se cuenta con información de los puntajes de 100 estudiantes.

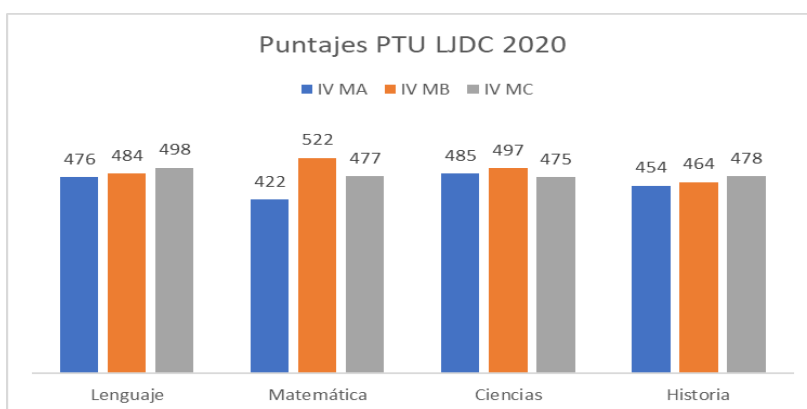
PTU 2020	N° Estudiantes
Total Egresados 2020	127
Rindieron la prueba	116
No rindieron la prueba	11
Rindieron y no entregan información	7
Rindieron y no fue posible contactarlos	9
Rindieron y se tiene información	100



A continuación, se entrega el detalle de los resultados promedio, por prueba, obtenidos por cada curso de la Generación 2020. El puntaje promedio ponderado, entre las pruebas de lenguaje y matemática, fue de 480 puntos. Por otro lado, el estudiante con mayor puntaje promedio ponderado fue Óscar Sánchez del IV Medio B, con 738 puntos.

**Puntaje promedio PTU Egresados 2020**

Curso	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia	Promedio 4 pruebas	Promedio LEN-MAT
IV MA	476	422	485	454	459	449
IV MB	484	522	497	464	492	503
IV MC	498	477	475	478	482	487
Promedio Generación	486	474	486	465	478	480



### **Análisis de los resultados:**

Se constata una baja en los resultados en las PTU. Se consideran como factores que incidieron en ello:

- Dificultades en conexión y motivación por clases online durante todo el 2020.
- Ajuste en 2 horas pedagógicas de 40 minutos de clases de matemática y lenguaje a la semana.
- Estudiantes con problemas psicoemocionales: depresión, crisis de pánico, desmotivación escolar.
- Condiciones socio económicas: estudiantes que ingresaron a trabajar, y pasaron a ser el único sustento de su familia.
- Estudiantes y familias con contagio Covid- 19-.
- Dificultades de conectividad
- Solo el 30% de la generación participó en Preuniversitario particular o estuvo en los cursos gratuitos del Mineduc.

#### **IV Área Convivencia Escolar**

La Gestión del Área de Convivencia Escolar, está constituida por dos Directores (Básica y Media), cinco paraprofesionales, dos Orientadores (Básica y Media) (uno con licencia médica período 2020), una asistente social y una secretaria de convivencia. Resulta relevante mencionar que la constitución de este equipo ha sido producto del diseño organizacional propuesto para la renovación y fortalecimiento del Área desde el año 2016 al año 2020.

La Dirección de Convivencia constituye un aspecto esencial en el quehacer educativo de nuestra institución; en ella, el rol del profesor jefe cumple una importante función como actor significativo de la formación católica-valórica y académica de los estudiantes del curso a cargo.

Durante el año 2016 a la fecha, se han realizado varias acciones, las cuales se encuentran consignadas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), en el Plan de Convivencia Escolar, en el Programa de Orientación, en el cuadro de mando integral (CMI) y a partir de éste año hemos instalado prácticas relacionadas con el Plan Troncal SECST, en este contexto, consideramos de vital importancia la interrelación de todos los integrantes del equipo, quienes aportando desde los distintos ámbitos, experiencias y competencias personales nos ha posibilitado a enriquecer nuestra práctica laboral, facilitando una visión holística ante distintos conflictos que se presentan día a día en nuestro colegio a partir de los estudiantes, apoderados y/o docente.

Durante el año 2020 hemos tenido que instalar prácticas y acciones desde una metodología distinta (virtual) a causa del COVID-19 lo que ha significado ajustar acciones declaradas y programadas desde el año 2016 a la fecha. Ante las adversidades una de las acciones a modo de fortaleza es la reunión de nivel que instamos con Profesores Jefes lo que nos permitió acompañar fortalecer, revitalizar y orientar la gestión de cada Profesor Jefe de nuestra institución educativa, en este mismo contexto y a modo de fortaleza destacamos la retención escolar, la que implicó tener a la fecha un 0% de deserción escolar.

#### **Líneas de acción para 2021**

Reforzar la comprensión y aplicación de protocolos de acción frente a la resolución de conflictos, casos de bullying, abusos y otros, donde se valida la figura de profesor como autoridad y líder, y el rol de acompañamiento y/o resolutivo según sea el caso por parte del equipo de convivencia escolar y equipo directivo.

En Pre – Básica esta la definición de un horario establecido para la aplicación del programa de orientación, afectando directamente en la formación integral de nuestros estudiantes y



en los resultados esperados por la Fundación.

En E. Media: mejorar los dispositivos que permitan generar mayor seguimiento de procesos tanto a nivel individual como grupal.

En cuanto a las acciones de las psicólogas: se puede informar que las psicólogas atienden diversas problemáticas sociales, afectivas, emocionales y de comportamiento que se dan tanto dentro del sistema familiar y/o convivencia escolar.

Las redes externas activadas y utilizadas son las siguientes:

- Centro Médico: Raymedic.
- Cruz Roja.
- Universidad de Chile: Facultad de Odontología-
- Centro interdisciplinario de atención familiar, Senderos.
- Previene-CONACE
- Universidad Diego Portales: Centro de atención psicológica.
- Universidad Santo Tomás: Centro de atención psicológica.
- OPD Quilicura / PPF / Departamento de acción de la niñez y juventud.

## Indicadores de Gestión de Convivencia Escolar

INDICADOR	2016	2017	2018	2019	2020	2021
IVE BASICA	61,70%	61,20%	66,06%	82,48%	80%	
IVE MEDIA	59,80%	61,10%	59,48%	80,50%	80%	
<b>DIRECCION DE CONVIVENCIA</b>						
RETRADOS	18	25	56	14	15	
% REPITENTES BASICA	1,31%	0,28%	0%	0%	0%	
% REPITENTES MEDIA	2,71%	0,20%	0,20%	0,00%	0%	
% PROMEDIO REPITENCIA	2,01%	0,24%	0,05%	0,00%	0,00%	
% ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL	94,60%	92,30%	93,70%	90,00%	92,00%	
% ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL PREBASICA	91,4%	92,1%	91,66%	92,00%	94,40%	
% ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL BASICA 1° A 4°	93,2%	92,5%	93,80%	90,00%	90,80%	
% ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL BASICA 5° A 8°	94%	94,1%	95%	91%	93,20%	
% ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL MEDIA	94,2%	93,7%	93,69%	88,00%	90,40%	
CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA PREBASICA (VALOR)	KB 93,3%	KC 93,5%	KC 92,7%	PKB 95%	PKC 95,3%	
CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4° (VALOR)	3°B 94,7%	2°A 94,4%	4°C 97,2%	4°A 93%	3ero C 95%	
CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8° (VALOR)	8°A 95,9%	7°B 95,6%	6°C 96,2%	5°A 91%	6to A 95,2%	
CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA MEDIA (VALOR)	3MA 96,5%	2MA 95,6%	1MC 96,2%	1MA 82%	3ero MC 91%	
CURSO CON MENOR % ASISTENCIA PREBASICA (VALOR)	PKB 89%	PKB 91,0%	PKB 91,0%	PKA 91%	PKA 93%	
CURSO CON MENOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4° (VALOR)	4BB 91,7%	1BA 90,5%	1°B 91,6%	1°C 87%	85,5%	
CURSO CON MENOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8° (VALOR)	5BC 91,8%	5BC 92,9%	8°C 94,1%	8°A 89%	5to C 92%	
CURSO CON MENOR % ASISTENCIA MEDIA (VALOR)	2MA 93,0%	4MB 91,6%	3MA 91,3%	4MC 80%	4to MA 86,4%	
MES DE MENOR % ASISTENCIA PREBASICA	JUL 89,6%	JUN 89,1%	JUN 88,2%	JUN 86%	MAR 61%	
MES DE MENOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4°	JUL 91,0%	JUN 88,0%	JUL 91,92%	JUN 82%	MAR 60%	
MES DE MENOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8°	JUL 91,7%	JUN 91,0%	SEPT. 94,42%	JUN 86%	MAR 60%	
MES DE MENOR % ASISTENCIA MEDIA	ABR 92,3%	JUN 89%	DIC 88,3%	JUL 82%	MAR 58%	
% ATRASOS PREBASICA	S/D	S/D	5,10%	5,25%	N/A	
% ATRASOS BASICA 1° A 4°	1,8%	16,37%	15%	5%	N/A	
% ATRASOS BASICA 5° A 8°	4,7%	3,76%	3,50%	6,50%	N/A	
% ATRASOS MEDIA	10,7%	10,5%	10%	8%	N/A	
CURSO CON MAYOR % ATRASO PREBASICA	KA 3,8%	PKA 13,8%	KC 12,53%	KA 13,3%	N/A	
CURSO CON MAYOR % ATRASO BASICA 1° A 4°	3BC 8,4%	4BC 8,47%	1°C 11,42%	3° A 19,37%	N/A	
CURSO CON MAYOR % ATRASO BASICA 5° A 8°	5BA 6,1%	6BA 5,6%	5°C 5,0%	6°C 9,3%	N/A	
CURSO CON MAYOR % ATRASO MEDIA	4MB 23,7%	3MB 12,2%	4MA 11,1%	1MA 10,6%	N/A	
% ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS PREBASICA	82,14%	76,30%	82%	84%	64,97%	
% ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS BASICA 1° A 4°	75,19%	75,9%	71%	75%	62,50%	
% ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS BASICA 5° A 8°	78,79%	77,80%	71%	70%	63,70%	
% ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS MEDIA	75,61%	72,20%	74%	75%	78%	
N° ENTREVISTAS APODERADOS PREBASICA	S/D	532	524	375	1352	
N° ENTREVISTAS APODERADOS BASICA 1° A 4°	S/D	920	1064	635	2694	
N° ENTREVISTAS APODERADOS BASICA 5° A 8°	S/D	878	1058	761	2771	
N° ENTREVISTAS APODERADOS MEDIA	S/D	767	1017	564	2070	
N° ENTREVISTAS ESTUDIANTES BASICA 5° A 8°	S/D	245	567	197	2424	
N° ENTREVISTAS ESTUDIANTES MEDIA	S/D	541	512	251	1735	
IDPS 4° AUTOESTIMA	77	72	76	S/D	N/A	
IDPS 4° CLIMA ESCOLAR	78	73	73	S/D	N/A	
IDPS 4° FORMACION CIUDADNA	82	76	74	S/D	N/A	
IDPS 4° VIDA SALUDABLE	73	66	70	S/D	N/A	

## **V Área Recursos**

El contexto de pandemia y con el desarrollo de teletrabajo de la mayoría de los colaboradores, generó una reducción de los costos de funcionamiento de la infraestructura del Liceo. Ello equilibró en parte, la reducción de la subvención escolar debido a que no se consideraron tres días de marzo producto de una movilización estudiantil.

Pese a ello, el trabajo realizado, permitió asegurar el pago de los sueldos de los docentes y asistentes de la educación, la correcta organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI del Liceo.

Se trabajó en tres grandes áreas:

1.-Recursos Humanos, cuyas principales gestiones fueron:

- Remuneraciones.
- Perfeccionamientos y capacitaciones.
- Asignaciones de turnos.

2.-Recursos financieros, materiales tecnológicos y estructurales.

- Construcción de dos oficinas.
- Reparación de superficie del gimnasio.
- Reparación de techumbres.
- Ampliación del casino de colaboradores.
- Implementación de soporte de internet para el desarrollo de clases híbridas.
- Implementación en salas de clases de conectividad, cámaras y computadores (Chromebooks)

3.-Procesos de soporte y servicios. Gestiones en relación con:

- Impresoras y multcopiadoras.
- Timbres de clases y recreos.
- Actualización del sistema Schooltrack.

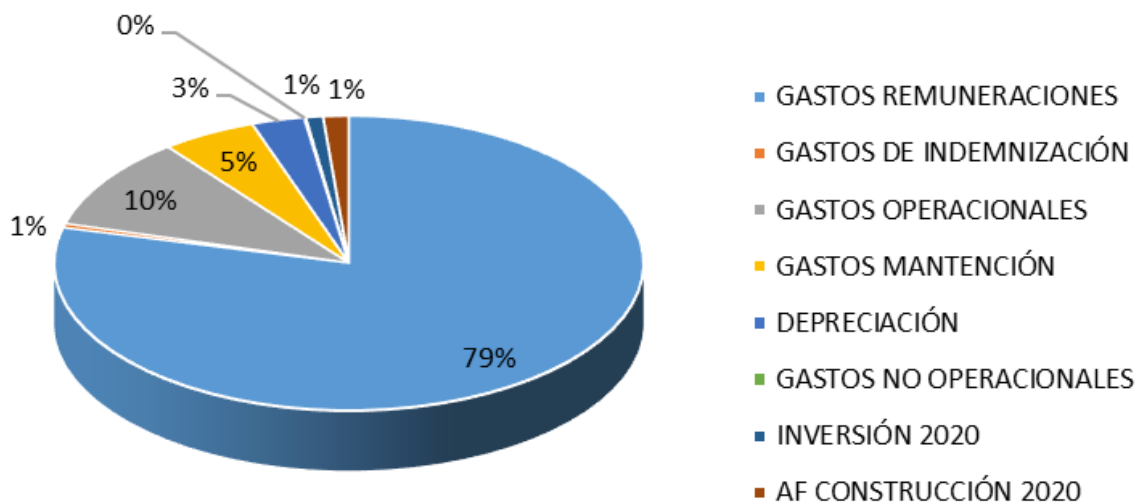
### Construcción y mejora del casino de colaboradores



### Informe de Gastos del Liceo José Domingo Cañas

Detalle de cuentas	Totales	%
GASTOS REMUNERACIONES	1.948.993.306	79%
GASTOS DE INDEMNIZACIÓN	11.208.781	0%
GASTOS OPERACIONALES	250.933.411	10%
GASTOS MANTENCIÓN	128.709.477	5%
DEPRECIACIÓN	71.620.490	3%
GASTOS NO OPERACIONALES	1.933.416	0%
INVERSIÓN 2020	23.378.888	1%
AF CONSTRUCCIÓN 2020	34.667.339	1%
	2.471.445.108	100%

### Gastos 2020 Liceo Jose Domingo Cañas





## Implementación de medidas de seguridad por Covid-19





## **Síntesis de 2020 y desafíos para 2021**

El Liceo José Domingo Cañas cuenta con un Equipo Directivo que ha incorporado a nuevos integrantes en la Rectoría, Dirección de Pastoral y Dirección de Recursos. Las líneas de acción, si bien se encuentran establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y Plan Operativo Anual (POA), resulta de especial importancia mejorar los canales de comunicación con toda la comunidad, ejerciendo un liderazgo católico eficaz y distribuido entre todos sus componentes, basado tanto en la confianza y el buen clima laboral, pero acompañado de las correspondientes evidencias.

Somos una institución educativa católica por lo que será de especial importancia en consolidar el Plan de Pastoral, potenciado con acciones propias del Comité de Identidad Católica, donde participan el Capellán, Dirección de Pastoral, profesores, estudiantes, apoderados y que es encabezado desde la Rectoría.

En lo Académico, el desafío de las clases híbridas ha supuesto exigencias en la didáctica. Por tanto, debemos colaborar con el Equipo Docente y el Equipo PIE para que puedan desarrollar sus actividades con tranquilidad y con el apoyo desde los Equipos Directivo y de Gestión. Ciertamente deseamos mejoras en las mediciones nacionales e internas en línea con nuestros objetivos de excelencia académica, pero no nos olvidamos de que el centro está en el estudiante y su aprendizaje. En Convivencia Escolar, deseamos promover una cultura caritativa y de buen trato entre pares y con los distintos estamentos de la vida del Liceo.

Desarrollaremos un manejo responsable, eficiente y transparente de los recursos aportados desde el Estado y todo ello con la finalidad de cumplir la misión señalada en el Proyecto Educativo Institucional, en donde Liceo aspira a:

“Formar a niños y jóvenes, construyendo una educación de excelencia basada en la pedagogía de Jesús, que les permita ser un aporte significativo a la sociedad”

Cordialmente,

Mauricio Bazaes Fajardo  
Rector Liceo José Domingo Cañas