



CUENTA PÚBLICA 2021
LICEO JOSÉ DOMINGO CAÑAS

PRESENTACIÓN

El Liceo José Domingo Cañas presenta su cuenta pública correspondiente al año escolar 2021, en virtud de la Ley 20. 370 (Ley General de Educación) y de las normas y decretos asociados. Informamos, por tanto, las principales acciones y resultados alcanzados en las diferentes áreas de gestión escolar, considerando aspectos relevantes que contribuyen a la Visión y Misión de nuestro Proyecto Educativo Institucional y que nutren de manera compartida con los demás colegios de la Fundación Educacional de la Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino y sus declaraciones fundamentales.

El Liceo José Domingo Cañas es un colegio católico integrante de la Red Educacional Santo Tomás de Aquino cuya misión es “Formar a niños y jóvenes, construyendo una educación de excelencia basada en la Pedagogía de Jesús, que les permita ser un aporte significativo a la sociedad”

El Equipo Directivo del Liceo José Domingo Cañas 2021 estuvo compuesto por:

| | |
|---------------------------|---|
| Rectoría: | Profesor Mauricio Bazaes Fajardo, a contar del 22 de febrero de 2021. |
| Dirección de Pastoral: | Profesor Mauricio Sepúlveda Miranda. |
| Dirección Académica: | Profesora Jéssica Contreras Briones, hasta 31 de mayo de 2021. Profesor Manuel Rojas Ibáñez, a contar del 01 de junio de 2021. |
| Dirección de Convivencia: | Profesor Manuel Antonio Castillo Moscoso. Profesora Viviana Contreras Astete. |
| Dirección de Recursos: | Don Mario Hernández Zapata, hasta el 04 de abril de 2021. Don Daniel Rivera Oróstica, desde el 05 abril al 31 diciembre de 2021. |



Fotografía oficial del Equipo de Gestión 2021

Las acciones planificadas para el año escolar 2021, entre ellas aquellas gestionadas para dar cumplimiento al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) debieron ser ajustadas al contexto que nos correspondió vivir a causa de la pandemia COVID-19. Los lineamientos gubernamentales y sanitarios nos obligaron a desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de manera telemática. Asimismo, gestionar desde plataformas virtuales, siendo desafiados a la utilización de redes y de medios tecnológicos para llegar a los hogares de nuestros profesores, estudiantes y apoderados.

En este contexto, planificamos, ejecutamos, monitoreamos y evaluamos acciones diseñadas para impactar en la formación valórica y académica de los estudiantes y consecuentemente mejorar los Indicadores de Eficiencia Interna (asistencia, promoción, retención) así como los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS).

Metodológicamente, el informe considera, en primer lugar, la presentación de progreso de las acciones propuestas en el Plan Operativo Anual (POA) para cada una de las dimensiones:

- 1) Área del Liderazgo Escolar.
- 2) Área Pastoral.
- 3) Área Académica.
- 4) Área de Convivencia Escolar.
- 5) Área de Recursos.

Cada dimensión expone el objetivo estratégico orientando al área, las líneas de acción y mejora, el o los indicadores que deben dar cuenta del logro cada acción. Las estrategias que se consideraron fueron pertinentes para el logro de los objetivos propuestos para el período. Alimentan por tanto al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

I **Área Liderazgo Escolar**

El área de Liderazgo estuvo enfocada a sentar las bases para la mejora en la percepción de confianza del Liceo en un contexto de crisis en el país por la pandemia de Covid-19. La correcta gestión de los protocolos sanitarios asociados al Plan de Retorno 2021, nos permitió evitar que estudiantes y colaboradores tuviesen brotes internos de esta enfermedad, pese a las diversas alertas generadas.

Comunicaciones

En ese sentido el área de comunicaciones con los colaboradores y las familias fue clave, se emitieron sobre 33 comunicados del Equipo Directivo y Rectoría con la finalidad mantener una relación fluida entre los diversos componentes de la comunidad a ello sumamos 10 boletines mensuales, con diversas temáticas entre ellas:

- Situación Covid.
- Modalidades de clases online, híbrida o presencial.
- Fechas relevantes del calendario escolar.
- Actividades desarrolladas por los estudiantes.
- Otros.

El potenciamiento del área de comunicaciones se vio favorecido del uso de plataformas digitales como Google Classroom, Youtube e Instagram. El desarrollo de videos institucionales por parte del área de comunicaciones entre ellos:

- Primer día de clases.
- Día Internacional de la Mujer.
- Día del Libro.
- Aniversario 124 del Liceo José Domingo Cañas.
- Olimpiada de Inglés y Acondicionamiento físico, entre otros.

Atención a la situación COVID

El Equipo Directivo fue proactivo en esta materia, tomando medidas rigurosas con todos quienes estuvieron categorizados como eventuales contactos estrechos de sus familiares. Todas las acciones fueron debidamente comunicadas a toda la comunidad, emitiéndose informativos, desarrollando reuniones con directivas de curso y manteniendo líneas abiertas 24/7 con los representantes del Centro de Padres. Todo ello permitió generar espacios de confianza con los apoderados quienes no dudaron en avanzar hacia la presencialidad de sus hijos e hijas.

El Área de Recursos debió asumir el desafío de implementar las medidas sanitarias entre ellas:

- compras de insumos COVID.
- implementación tecnológica que permitiera sostener las clases híbridas

- por ello se invirtieron recursos en compra de Chromebooks, cámaras y proyectores, transmisiones vía streaming de eventos significativos.

Entre las mejoras de infraestructura podemos mencionar el recarpeteo del gimnasio, la construcción del nuevo comedor de colaboradores y las mejoras en seguridad del perímetro.

Avances en la presencialidad

El Liceo inició con clases presenciales en 2021 con asistencia voluntaria y un aforo de 8 estudiantes por sala de clases y clases híbridas que se vieron dificultadas por las condiciones de conectividad del entorno del Liceo.

El contexto de pandemia supuso una alta carga de ausencias de colaboradores por motivos diversos como:

- Licencias médicas prolongadas por enfermedades crónicas.
- Licencias maternales extendidas por contexto Covid.
- Licencias por contagio de Covid.
- Licencias por ser contacto estrecho de pacientes Covid.

Dichas ausencias supusieron un alto esfuerzo por generar los reemplazos correspondientes, los que pudieron gestionarse con el apoyo del Equipo PIE, Paradoctentes y la contratación de personal externo en los momentos más duros de la pandemia.

Con el recrudecimiento de la pandemia, la asistencia de los estudiantes disminuyó. Ya a fines de marzo e inicios de abril se retornó a la modalidad online desarrollando nuestros profesores en su mayoría clases desde sus hogares ello debido al establecimiento de cuarentenas obligatorias y el desarrollo de turnos éticos para el funcionamiento del Liceo que estuvieron compuestos por: secretarías, auxiliares de aseo y mantención, paradoctentes y directivos.

En agosto, las clases híbridas supusieron una alta carga para nuestros docentes y estudiantes, puesto que la necesidad de generar didácticas presenciales y online, generó tensiones que debimos abordar con jornadas de autocuidado con nuestros colaboradores y el ajuste de sus jornadas, disminución de reuniones y otorgamiento de permisos.

Durante el mes de noviembre, ya ajustados los aforos por los avances en la vacunación, durante varios días sobrepasamos los 1000 niños y jóvenes, por sobre el 53% de los estudiantes en modalidad presencial. Pero nuestros equipos no olvidamos a todos quienes, por distintos motivos, no se sumaron a dicha presencialidad. El contacto pedagógico se evidenció por sobre el 99% de los estudiantes, todos ello registrado en las planillas que rigurosamente se entregaron por parte de las Direcciones de Convivencia a la plataforma SIGE del MINEDUC mensualmente.

Gestión de los aprendizajes

El contexto de pandemia obligó a implementar el currículum priorizado desde el Ministerio de Educación manteniendo el Plan de Estudios pero con un ajuste en la duración de las horas pedagógicas desde 45 a 30 minutos. Es así como las clases se desarrollaron preferentemente entre las 08:00 y las 13:30 horas con la excepción de algunos electivos de III° y IV° medio que se desarrollaron después de almuerzo.

Todos los docentes fueron acompañados en el aula por coordinadores y directivos, ello en modalidades online y presencial. Los focos de dichos acompañamientos estuvieron en los niveles considerados claves como son los 1°s básicos, quienes debían consolidar su proceso lector y los IV°s medios quienes concluyen su enseñanza escolar y se preparan para desarrollar su proyecto de vida.

Con ambos redoblamos esfuerzos para el logro de sus objetivos y podemos decir que pudimos cerrar los respectivos ciclos con desafíos para 2022.

Podemos señalar que, pese a la pandemia se lograron altos porcentajes de estudiantes lectores (sobre un 83%) en primero básico y nuestros estudiantes de IV° medio lograron insertarse en instituciones de educación superior tanto en Universidades del Consejo de Rectores como fuera de él, estableciendo alzas significativas de puntajes en Matemática (+15pts) y Ciencias, manteniendo eso si una preocupación por Lenguaje. De ahí que se instruyó a la Dirección Académica a ampliar el apoyo prestado a los estudiantes, mediante alianzas con instituciones externas.

Educación de Excelencia basados en la Pedagogía de Jesús

Como parte de nuestro compromiso por brindar una educación de excelencia basado en la pedagogía de Jesús es que formó parte de los esfuerzos del Equipo Directivo el brindar todas las oportunidades para que nuestros estudiantes tuviesen una relación cercana con Dios, mediante jornadas espirituales y por el desarrollo de una activa vida sacramental. Es así como, debido a las cuarentenas de 2020, es que en 2021 se desarrollaron entregas de sacramentos como 38 bautismos, 122 primeras comuniones y 23 confirmaciones.

La Rectoría y Dirección de Pastoral además se integraron a la Mesa de la Zona Norte de nuestro arzobispado, participando en encuentros y reuniones con diversos directores de colegios católicos.

Acciones desarrolladas desde el área de Liderazgo

- Calendarización anual de las actividades relevantes del año 2021
- Ejecución de 40 reuniones regulares del Equipo Directivo.
- Ejecución de Evaluaciones de Desempeño Docente con el siguiente detalle a:
 - 43 Profesores Jefes.
 - 7 Educadoras de Párvulos

- 19 Profesores de asignatura.
 - 3 Coordinadores de Ciclo.
 - 2 Coordinadores PIE.
- Ejecución de Evaluaciones de Desempeño a **52 Asistentes de la Educación** para el proceso de evaluación de desempeño, constituidos por:
- 1 Fonoaudiólogo(a)
 - 5 Asistente de Aula
 - 12 Auxiliar de servicio (2 de ellos portería y 1 Nochero)
 - 2 Apoyo CRA
 - 1 Asistente Social
 - 7 Técnico en Párvulo
 - 5 Secretarias
 - 1 Encargada de Comunicaciones (que a la vez es secretaria)
 - 1 Encargado TICS
 - 2 Asistentes de Enfermería
 - 7 Paradocentes (1 de ellos Encargado de Fotocopias)
 - 1 Terapeuta Ocupacional

| INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|
| | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | Total |
| Matrícula Pre básica | 262 | 262 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 | 260 |
| Matrícula Básica | 1064 | 1064 | 1071 | 1073 | 1074 | 1074 | 1074 | 1070 | 1069 | 1069 | 1069 |
| Matrícula Media | 527 | 527 | 530 | 530 | 530 | 530 | 530 | 531 | 531 | 531 | 531 |
| Retirados | 14 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 4 | 37 |
| Matrícula Total | 1850 | 1850 | 1861 | 1863 | 1864 | 1864 | 1864 | 1861 | 1860 | 1860 | 1860 |
| Matrícula estudiantes prioritarios | 709 | 709 | 709 | 707 | 706 | 706 | 705 | 705 | 704 | 704 | 704 |
| Matrícula estudiantes Preferentes | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 | 796 |
| Matrícula estudiantes Vulnerables | 1505 | 1505 | 1505 | 1503 | 1502 | 1502 | 1501 | 1501 | 1500 | 1500 | 1500 |
| Matrícula estudiantes Pro retención | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Asistencia Pre básica | 52% | 74% | 75% | 56% | 60% | 77% | 60% | 41% | 48% | 70% | 61%-98% |
| Asistencia Básica 1° a 4° | 54% | 72% | 70% | 61% | 63% | 79% | 66% | 43% | 45% | 51% | 61%-98% |
| Asistencia Básica 5° a 8° | 53% | 68% | 78% | 70% | 68% | 79% | 66% | 45% | 48% | 45% | 63%-98% |
| Asistencia Media | 51% | 75% | 71% | 59% | 59% | 74% | 68% | 48% | 46% | 46% | 60%-98% |
| Asistencia Promedio Mensual | 53% | 72% | 73% | 62% | 64% | 77% | 65% | 45% | 47% | 53% | 61%-98% |

El presente cuadro muestra la evolución de nuestra matrícula y la asistencia que, para efectos de la situación Covid-19, considera la participación sincrónica (clases online) y asincrónica (actividades desarrolladas en tiempos distintos) y nos permitió mantener una comunicación constante con los estudiantes y sus familias.

El año 2021 concluyó con una matrícula de 1.860 estudiantes y con una asistencia mensual promedio de un 61% en modalidad presencia y de un 98% en modalidad online, considerando el vínculo virtual y asincrónico.

Asimismo, el índice de vulnerabilidad escolar corresponde a un 82% en Enseñanza Básica y a un 84% en Enseñanza Media.



II Área Pastoral

La gestión del Área de Pastoral, estuvo centrada en todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, en su desarrollo valórico y su formación integral. El desafío proyectado para el año 2021 fue el vínculo familia escuela dada la contingencia y la incertidumbre por la pandemia. Este se cumple, toda vez que desde el área del anuncio pudimos concretar celebraciones con las familias mensualmente.

| INFORME DE GESTIÓN LJDC 2016-2021 | | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|------|
| INDICADOR | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| DIRECCIÓN DE PASTORAL | | | | | | |
| N° ESTUDIANTES BAUTIZADOS | 37 | 41 | 42 | 53 | S/D | 38 |
| N° ESTUDIANTES PRIMERA COMUNIÓN | 102 | 107 | 111 | 95 | S/D | 122 |
| N° ESTUDIANTES CONFIRMADOS | 33 | 40 | 45 | 0 | S/D | 23 |
| N° JORNADAS FORMACIÓN PRE BASICA | 7 | 7 | 7 | 7 | 2 | 7 |
| N° JORNADAS FORMACIÓN BASICA | 18 | 18 | 24 | 24 | 8 | 24 |
| N° JORNADAS FORMACIÓN MEDIA | 18 | 18 | 13 | 13 | 4 | 12 |
| N° ACTIVIDADES PASTORALES PARA ESTUDIANTES | 12 | 12 | 8 | 8 | 21 | 21 |
| N° ACTIVIDADES PASTORALES PARA APODERADOS | 11 | 11 | 11 | 11 | 21 | 10 |
| N° DE RETIRO ESPIRITUAL ESTUDIANTES | 3 | 4 | 4 | 3 | S/D | 43 |
| N° DE RETIRO ESPIRITUAL DOCENTES Y ASISTENTES | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| N° DE RETIRO ESPIRITUAL APODERADOS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| N° DE ESTUDIANTES EN JORNADAS VOCACIONALES | 0 | 16 | 12 | 12 | 25 | 21 |

En relación a los datos de la tabla anterior se visualiza en cada una de las actividades los números nos indican un alza en cuanto al desarrollo de varias que por contexto de 2020 no pudieron organizarse.

Destacamos la actividad desarrollada con los estudiantes de II, III y IV Medio, en la visita al hogar de ancianos dependiente del hogar de Cristo en Quilicura, experiencia significativa para el desarrollo del servicio, la solidaridad y el amor al prójimo. La realización de todas las jornadas formativas y las celebraciones litúrgicas por curso.

El mayor impacto estuvo en los sacramentos, pudiendo ser bautizados 38 estudiantes, confirmados 23 estudiantes y recibieron la primera comunión 122. El logro es perfectible recordando el contexto sanitario por pandemia y las nuevas dinámicas que se han instalado resorte de esta.

De acuerdo con desarrollo del Plan Pastoral se trabajó en base a los lineamientos del Plan Troncal, cuyos objetivos estratégicos corresponden a las propuestas antes mencionadas para fortalecer el proceso que implica la ejecución de los planes vinculados y respondiendo a la particularidad de nuestro contexto COVID-19, siendo en el ejercicio un proceso híbrido este 2021 en cuanto a las dimensiones: formativa, cultura institucional, espiritualidad Tomasina, estructura organizativa y agentes pastorales, tanto estudiantes como apoderados.

| |
|--|
| Los ejes trabajados durante el período 2021, fueron: |
| 1.- Sacramental. |
| 2.- Vida comunitaria. |
| 3.- Pastoral Juvenil. |
| 4.- Espiritualidad. |
| 5.- Pastoral Familiar. |
| 6.- Solidaria. |
| 7.- Celebraciones. |

De acuerdo a los desafíos planteados para el período 2022, es necesario aclarar que todo cuanto se planifica está sujeto a variaciones tomando en cuenta la FASE del plan PASO a PASO en la que nos encontremos y las exigencias que el MINSAL y MINEDUC nos entreguen.

En primer lugar, seguiremos en la línea del fortalecimiento del vínculo FAMILIA ESCUELA. Sin embargo, pondremos de relieve el acompañamiento a todo colaborador que integre nuestra comunidad educativa. Dando las directrices de PLAN TRONCAL, PLAN PASTORAL y PEI, tanto de la RED como del establecimiento. Creemos firmemente que el impacto real en los estudiantes se centra efectivamente cuando el líder, en este caso el PJ o el profesor de asignatura da un testimonio de vida de FE y RELACIÓN CON DIOS no solo con su mensaje, sino que con su ejemplo. Es por esto por lo que el acompañamiento es vital en el proceso para nosotros.



Entrega de signos para las salas de clases 2022, gestionados en 2021

III Área Académica

El año 2021 trajo consigo un sin número de desafíos producto de la pandemia, que nos llevó a crear alrededor de 500 aulas de Google Classroom que nos permitiera continuar con las clases ya sea de modo online o híbrido, favoreciendo de esta manera la cobertura curricular, el contacto con nuestros estudiantes y el desarrollo de actividades por parte del docente.

Por consiguiente, la Dirección Académica generó planillas de seguimiento de la priorización curricular, observando un alto cumplimiento por parte de los y las docentes de los objetivos de aprendizaje de nivel 1 y nivel 2. Se cumplió con la cobertura establecida, pero queda como desafío reducir la brecha existente que se vio reflejado en las pruebas fundacionales internas.

En relación a lo establecido en el modelo curricular de la red, se realizaron el 100% de reuniones programadas y planificadas, además del 100% de reuniones con los coordinadores PIE. Nos queda como desafío retomar las reuniones con los jefes de departamento y profesores por coordinación, las cuales no se realizaron para apoyar a los profesores. Además, se cumplió con 100% de GPT a cargo de Dirección Académica, incluido los dos GPT PIE, durante el presente año siendo la modalidad online el medio para realizarlos.

Informe del Programa de Integración Escolar

Respecto al Programa de Integración Escolar, durante 2021 ingresaron a plataforma un total de 230 estudiantes, que corresponde 12 estudiantes más que el año anterior y 8 más que un año normal.

El total de estudiantes ingresados a PIE fue el siguiente:

| Diagnósticos | N° |
|-------------------|-----|
| PIE total general | 230 |
| NEE Permanentes | 38 |
| NEE Transitorias | 192 |

Acciones del Equipo PIE

El trabajo colaborativo realizado entre profesionales del PIE y docentes de aula regular se ha realizado en forma constante lo que permitió la toma de acuerdos de las prácticas pedagógicas para los estudiantes que presentan NEE, registrados en el libro de registro.

Durante el transcurso del año escolar logramos mantener de manera remota las atenciones de los especialistas (psicología, fonoaudiología, terapia ocupacional) del Programa de Integración Escolar, se llevaron a cabo mediante teleterapias, resguardando las necesidades de cada estudiante.

Diagnósticos

Los diagnósticos de atención por parte del equipo fueron:

- Trastorno Específico del Lenguaje
- Dificultades Específicas del Aprendizaje.
- Déficit Atencional con y sin Hiperactividad.
- Funcionamiento Intelectual en el Rango Límite.
- Trastorno del Espectro Autista.
- Trastorno Motor.
- Discapacidad Intelectual.
- Síndrome de Down.
- Baja Visión.
- Discapacidad múltiple.

Charlas para padres

Se realizaron charlas online para padres:

- Trastorno específico del lenguaje/ papás de Pre Kinder y Kinder
- Asamblea general PIE

Actividades de sensibilización

- Concientización del Día Mundial del Síndrome de Down
- Conocimiento del Trastorno del Espectro Autista.
- Semana de la Diversidad en conjunto con la Dirección de Pastoral y de Convivencia Escolar.



Informe de Evaluación PIE

INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).

La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional.

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:

Rut del Sostenedor 82882600-K
RBD 8645-2
Nombre del Establecimiento LICEO JOSE DOMINGO CAÑAS
Año Proceso: 2021

I.- Sobre los profesionales del PIE

A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.

En la columna "N° total de profesionales actual", registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.

En la columna "Total de horas", registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad.

| Profesionales | N° Total de profesionales actual | Total de horas actuales (suma de horas semanales) |
|--|----------------------------------|---|
| Profesores de educación especial diferencial | 16 | 681 |
| Psicopedagogo | 0 | 0 |
| Psicólogo | 1 | 44 |
| Fonoaudiólogos | 1 | 44 |
| Terapeuta ocupacional | 1 | 44 |
| Kinesiólogo | 0 | 0 |
| Asistente Social | 0 | 0 |
| Interprete de lengua de señas chilenas | 0 | 0 |
| Docentes con post título en Educación Especial | 0 | 0 |
| Docentes con post título en psicopedagogía | 0 | 0 |
| Otros profesionales | 0 | 0 |
| Técnicos | 3 | 99 |
| Co-educador/a sordo/a | 0 | 0 |
| Total | 22 | 912 |

III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):

De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo periodo.

A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.

Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:

| Tipo de NEET | N° de estudiantes con NEET postulados | ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2021 | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | | N° total de estudiantes con NEET reevaluados | N° de estudiantes que continúa año 2022 (Mantiene NEE por un nuevo periodo) | N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo) |
| Trastorno específico del lenguaje (TEL) | 37 | 35 | 25 | 10 |
| Dificultades específicas del aprendizaje (DEA) | 85 | 84 | 66 | 18 |
| Déficit atencional con y sin Hiperactividad | 65 | 63 | 49 | 14 |
| Funcionamiento intelectual en el Rango Ilimitrofe | 5 | 5 | 4 | 1 |
| Total estudiantes | 192 | 187 | 144 | 43 |

IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.

Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO

| Acción | LOGRADO | LOGRADO PARCIALMENTE | NO LOGRADO |
|--|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

V.- Sobre la Capacitación

| | | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la Implementación PIE: | | |
| Dos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una): | | |
| 1- Trabajo colaborativo. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 2- Co enseñanza. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 3- Evaluación psicopedagógica (Instrumentos, procesos de evaluación). | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4- En alguna necesidad educativa especial. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6- Planificación, evaluación y adecuación curricular. | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| 7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8- Competencias personales para trabajar con la diversidad. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE. | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Informe CRA

Durante el presente año, el CRA apoyó en el seguimiento y apoyo en la toma de lectura de los estudiantes de primero básico, además de contribuir a disminuir la brecha de estudiantes no lectores de segundo básico. En cuanto al plan de lectura domiciliaria, el CRA mantuvo en la página web los textos disponibles de manera digital, además de realizar videos resumen de cada libro de acuerdo al mes en que fueron asignados. En relación a la contribución respecto a los intereses diversos, el CRA realizó concursos de declamación en todos los niveles de nuestro establecimiento, además se mantiene vigente el concurso Cañas en 125 palabras fomentando el sentido de pertenencia y relación con la comunidad educativa.

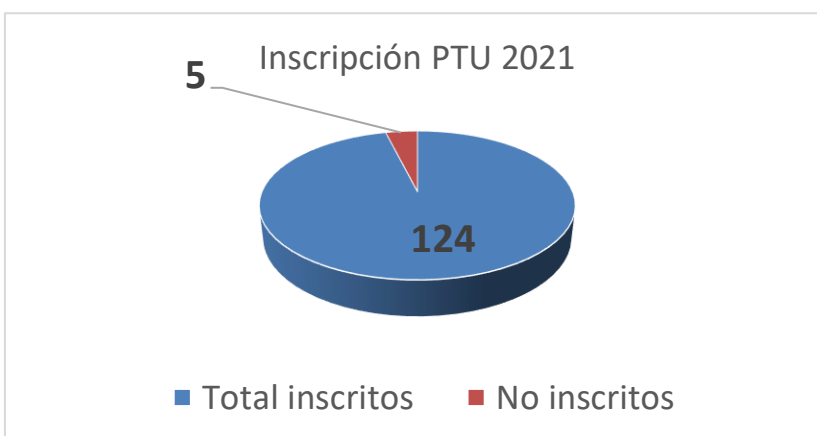
Indicadores de gestión del Área Académica en su conjunto

| INFORME DE GESTIÓN LJDC 2016-2021 | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| INDICADOR | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| DIRECCIÓN ACADÉMICA | | | | | | |
| N° ESTUDIANTES EGRESADOS IV MEDIO | 122 | 106 | 129 | 126 | 126 | 130 |
| N° ESTUDIANTES EN PREUNIVERSITARIO EXTERNO | 20 | 20 | 35 | 70 | | 40 |
| N° ESTUDIANTES RINDEN PSU | 120 | 104 | 126 | 124 | S/D | 120 |
| PUNTAJE PROMEDIO LENGUAJE | 512 | 505 | 532 | 507 | S/D | |
| PUNTAJE PROMEDIO MATEMATICA | 509 | 502 | 523 | 515 | S/D | |
| PUNTAJE PROMEDIO CIENCIAS | 520 | 512 | 519 | 502 | S/D | |
| PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO MAS ALTO | S/D | 722 | 726 | 779 | S/D | |
| PUNTAJE PROMEDIO PONDERADO MAS BAJO | S/D | 324 | 311 | 314 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES PUNTAJE ENTRE 600 Y 700 | 0 | 0 | 26 | 16 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES PUNTAJE MENOR A 500 | 17 | 46 | 47 | 49 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES SELECCIONADOS | 55 | 52 | 62 | 84 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES MATRICULADOS U TRADICIONAL | 18 | 16 | 32 | 54 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES MATRICULADOS INSTITUTO PROFESIONAL | 13 | 33 | 21 | 30 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES MATRICULADOS PREUNIVERSITARIO | 2 | 2 | 24 | 18 | S/D | |
| N° ESTUDIANTES TRABAJANDO | 7 | 5 | 9 | 4 | S/D | |
| N° DE SALIDAS PEDAGÓGICAS BÁSICA 1° A 4° | 4 | 5 | 9 | 10 | S/D | 0 |
| PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 2° BÁSICO | 80 | 98 | 101 | 95 | #iDIV/0! | 94 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 2° BÁSICO | RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MEDIO ALTA | MUY RÁPIDA |
| PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 3° BÁSICO | 99 | 105 | 127 | 117 | 10 | 95 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 3° BÁSICO | RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MEDIA ALTA |
| PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 4° BÁSICO | 127 | 138 | 144 | 140 | 4 | 137 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 4° BÁSICO | RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA |
| PROMEDIO DE N° PALABRAS V. LECTORA 5° BÁSICO | 134 | 166 | 170 | 139 | 10 | 143 |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 5° BÁSICO | MEDIA BAJA | MUY RÁPIDA | MUY RÁPIDA | MEDIA ALTA | RÁPIDA | MEDIA ALTA |
| PROMEDIO DE N° DE PALABRAS V. LECTORA 6° BÁSICO | 156 | 140 | 148 | 165 | #iDIV/0! | S/D |
| CATEGORÍA DE DESEMPEÑO V. LECTORA 6° BÁSICO | MEDIA BAJA | MEDIA BAJA | MEDIA BAJA | MEDIA ALTA | | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 4° BÁSICO LENGUAJE | 278 | 288 | 300 | S/D | 294 | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 4° BÁSICO MATEMATICA | 288 | 300 | 309 | S/D | 293 | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 6° BÁSICO LENGUAJE | 266 | 266 | 266 | S/D | S/D | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 6° BÁSICO MATEMATICA | 291 | 287 | 299 | S/D | S/D | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 8° BÁSICO LENGUAJE | | | | | 246 | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE 8° BÁSICO MATEMATICA | | | | | 285 | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE II° MEDIO LENGUAJE | 267 | 270 | 253 | S/D | S/D | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO SIMCE II° MEDIO MATEMATICA | 285 | 287 | 268 | S/D | S/D | S/D |
| PUNTAJE PROMEDIO ESCRITURA 6° BÁSICO | | 53 | 53 | S/D | S/D | S/D |
| PUNTAJE EVALUACIÓN PROGRESIVA 2° BÁSICO | 51,1 | 80,1 | 94,7 | 80,47 | S/D | No se rinde |

Resultados PTU Egresados 2021

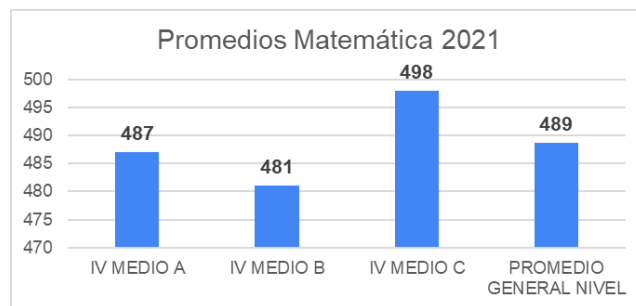
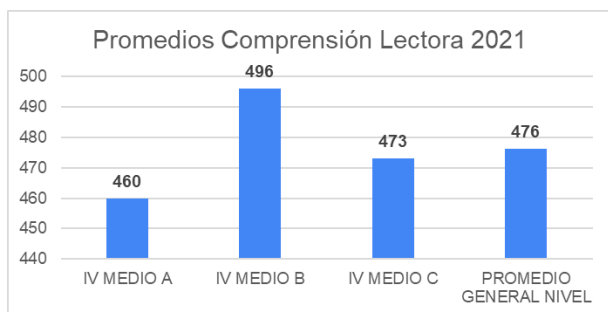
En el siguiente capítulo se presentan los resultados obtenidos en la prueba de transición universitaria por los estudiantes egresados de cuarto medio el año 2020. El proceso fue rendido por 116 estudiantes del establecimiento, de un total de 127 egresados. Sin embargo, a la fecha se cuenta con información de los puntajes de 100 estudiantes.

| PTU 2021 | N° Estudiantes |
|----------------------|----------------|
| Total Egresados 2021 | 129 |
| Total inscritos | 124 |
| No inscritos | 5 |

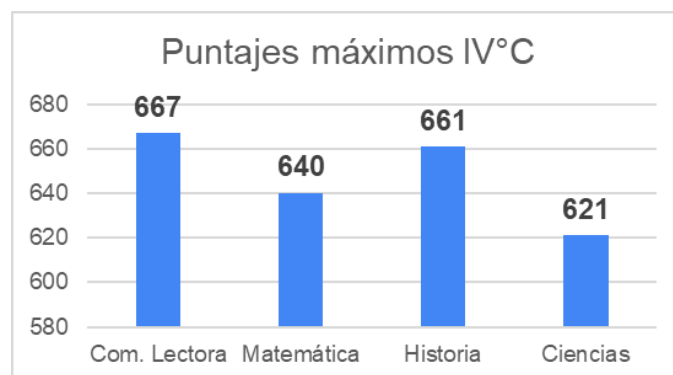
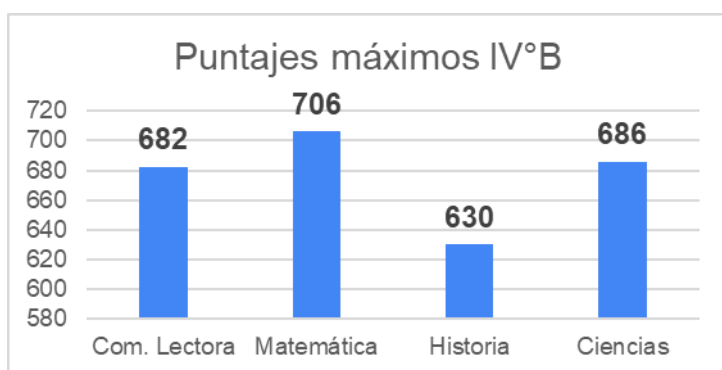
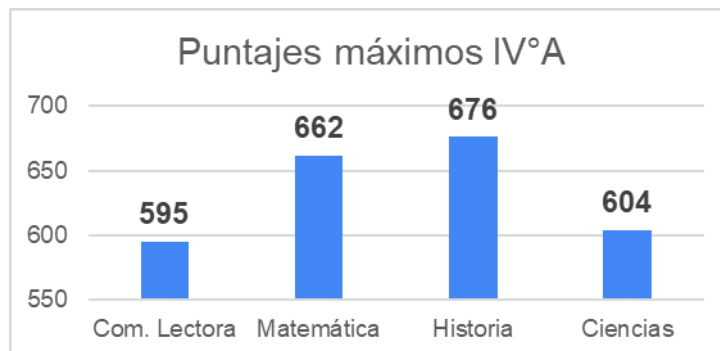


Promedios generales Comprensión Lectora y Matemática

Se entrega el detalle de los resultados promedio, por prueba, obtenidos por cada curso de la Generación 2021. El puntaje promedio ponderado, entre las pruebas de lenguaje y matemática, fue de 483 puntos, con un alza de 3 puntos respecto de 2020. Por otro lado, el estudiante con mayor puntaje en Comprensión Lectora fue Jacxiel Riveros con 682 puntos, en Matemática fue Sebastián González con 706 puntos, en Historia Catalina Díaz con 676 puntos y en Ciencias Sebastián González con 686 puntos.



Cuadros de mayores puntajes obtenidos en cada curso



Análisis de los resultados:

Los puntajes se mantuvieron bajos en este segundo año de pandemia. Se consideran como factores que incidieron en ello:

- Dificultades en conexión y motivación por cuarentenas y clases híbridas.
- Ajuste en horas pedagógicas de 45 a 30 minutos por acorte de jornada.
- Estudiantes con problemas psicoemocionales: depresión, crisis de pánico, desmotivación escolar.
- Condiciones socio económicas: estudiantes que ingresaron a trabajar, y pasaron a ser el único sustento de su familia.
- Estudiantes y familias con contagio Covid- 19.
- Dificultades de conectividad.
- Manteniendo promedios bajos, se rompe la tendencia a la baja y el Liceo sube su puntaje ponderado en 3 puntos comparado a 2020.

IV Área Convivencia Escolar

La Gestión del Área de Convivencia Escolar, está constituida por dos Directores (Básica y Media), cinco paradocentes, dos Orientadores (Básica y Media) (uno con licencia médica período 2021 ante lo que se logró reemplazar a mediados de año), una asistente social (por 30 horas) y una secretaria de convivencia. Resulta relevante mencionar que la constitución de este equipo ha sido producto del diseño organizacional propuesto para la renovación y fortalecimiento del Área desde el año 2016 al año 2021 y sobre todo proyectando el 2022.

La Dirección de Convivencia constituye un aspecto esencial en el quehacer educativo de nuestra institución; en ella, el rol del profesor jefe cumple una importante función como actor significativo de la formación integral católica-valórica y académica de los estudiantes del curso a cargo.

Desde el año 2016 a la fecha, se han realizado varias acciones, las cuales se encuentran consignadas en el PME ley SEP, en el Plan de Convivencia Escolar, en el Programa de Orientación, en el cuadro de mando integral (CMI) y a partir de éste año hemos instalado prácticas relacionadas con el Plan Troncal SECST, en este contexto, consideramos de vital importancia la interrelación de todos los integrantes del equipo, quienes aportando desde los distintos ámbitos, experiencias y competencias personales nos ha posibilitado enriquecer nuestra práctica laboral, facilitando una visión holística ante distintos conflictos que se presentan día a día en nuestro colegio a partir de los estudiantes, apoderados y/o docente.

Durante el año 2021 hemos tenido que instalar prácticas y acciones desde una metodología distinta (virtual, híbrida y presencial) a causa del COVID-19 lo que ha significado ajustar acciones declaradas y programadas desde el año 2016 a la fecha. Ante las adversidades una de las acciones a modo de fortaleza es la reunión de nivel que instamos con Profesores Jefes lo que nos permitió acompañar fortalecer, revitalizar y orientar la gestión de cada Profesor Jefe de nuestra institución educativa, en este mismo contexto y a modo de fortaleza destacamos la retención escolar al 100% y un 0% de deserción escolar.

Llama la atención el número de alumnos retirados durante el período (37), estimamos que se debe a la Pandemia lo que cambia el sentido y estilo de vida de las personas, buscando otros sectores más alejados de la ciudad tratando de encontrarse con la naturaleza y la vida sencilla.

Resulta relevante informar que en el dato de asistencia declaramos dos cifras de asistencia por categoría 1.- la sumatoria de asistencia presencial y online sincrónica y 2.- la referida a contacto pedagógico declarada en informe mensual informado a SIGE, desde este punto de vista logramos tener un 62% de asistencia anual bajo el criterio 1 y un 98% anual bajo el criterio 2.

Otro dato relevante es la consideración del mes con menor asistencia: octubre, considerando que la asistencia constituye un pilar fundamental para el aprendizaje de nuestros estudiantes, esto se debe a la vuelta sólo a las clases presenciales con aforos limitados, por lo que perdimos la asistencia

online y la posibilidad de sumar a más estudiantes en los procesos de aprendizaje, de todas maneras debemos mantener el trabajo iniciado con la fundación presente quien acompaña y apoya la mejora en la asistencia a clases.

A modo de precisión declaramos que los datos informados para entrevistas tanto para apoderados y para estudiantes está dividido en dos números el primero indica entrevistas desde el equipo de convivencia y el segundo desde P.Jefes.

Líneas de acción por mejorar

Reforzar la comprensión y aplicación de protocolos de acción frente a la resolución de conflictos, casos de bullying, abusos y otros, donde se valida la figura de profesor como autoridad y líder, y el rol de acompañamiento y/o resolutivo según sea el caso por parte del equipo de convivencia escolar y equipo directivo.

En Pre – Básica esta la deficiencia de un horario establecido para la aplicación del programa de orientación, afectando directamente en la formación integral de nuestros estudiantes y en los resultados esperados por la Fundación.

En E. Media: Mejorar los dispositivos que permitan generar mayor seguimiento de procesos tanto a nivel individual cómo grupal.

Resulta necesario contar con psicólogo o psicóloga estable para cautelar la atención de diversas problemáticas sociales, afectivas, emocionales y de comportamiento que se dan tanto dentro del sistema familiar y/o convivencia escolar.

Las redes externas activadas y utilizadas son las siguientes:

- Centro Médico: Raymedic.
- Cruz Roja.
- Universidad de Chile: Facultad de Odontología-
- Centro interdisciplinario de atención familiar, Senderos.
- Previene-CONACE
- Universidad Diego Portales: Centro de atención psicológica.
- Universidad Santo Tomás: Centro de atención psicológica.
- OPD Quilicura / PPF / Departamento de acción de la niñez y juventud.
- Previene CONACE
- PPF. Consultorios entre otros.

Indicadores de Gestión de Convivencia Escolar

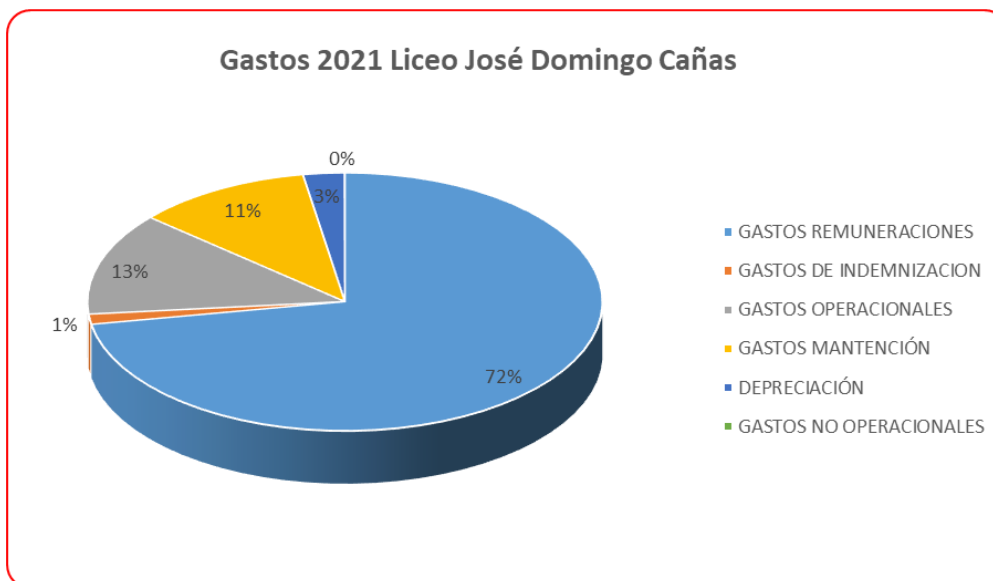
| INFORME DE GESTIÓN LIDC 2016-2021 | | | | | | |
|---|-----------|-----------|--------------|-------------|--------------|---------------|
| INDICADOR | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| IVE BASICA | 61,70% | 61,20% | 66,06% | 82,48% | 80% | 82% |
| IVE MEDIA | 59,80% | 61,10% | 59,48% | 80,50% | 80% | 84% |
| DIRECCION DE CONVIVENCIA | | | | | | |
| RETIRADOS | 18 | 25 | 56 | 14 | 25 | 37 |
| % REPITENTES BASICA | 1,31% | 0,28% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| % REPITENTES MEDIA | 2,71% | 0,20% | 0,20% | 0,00% | 0% | 0% |
| % PROMEDIO REPITENCIA | 2,01% | 0,24% | 0,05% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| % ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL | 94,60% | 92,30% | 93,70% | 90,00% | 92,00% | 61% / 98% |
| % ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL PREBASICA | 91.4% | 92.1% | 91,66% | 92,00% | 61%-98% | 61% / 98% |
| % ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL BASICA 1° A 4° | 93.2% | 92.5% | 93,80% | 90,00% | 61%-98% | 61% / 98% |
| % ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL BASICA 5° A 8° | 94% | 94.1% | 95% | 91% | 63%-98% | 63% / 98% |
| % ASISTENCIA PROMEDIO ANUAL MEDIA | 94.2% | 93.7% | 93,69% | 88,00% | 60%-98% | 60% / 98% |
| CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA PREBASICA (VALOR) | KB 93.3% | KC 93.5% | KC 92,7% | PKB 95% | PKC 95.3% | PKD 69% / 98% |
| CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4° (VALOR) | 3°B 94.7% | 2°A 94.4% | 4°C 97,2% | 4°A 93% | 3ero C 95% | 4ºB 71% / 98% |
| CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8° (VALOR) | 8°A 95.9% | 7°B 95.6% | 6°C 96,2% | 5°A 91% | 6to A 95,2% | 7ºA 71% / 98% |
| CURSO CON MAYOR % ASISTENCIA MEDIA (VALOR) | 3MA 96.5% | 2MA 95.6% | 1MC 96,2% | 1MA 82% | 3ero MC 91% | 1MC 77% / 98% |
| CURSO CON MENOR % ASISTENCIA PREBASICA (VALOR) | PKB 89% | PKB 91.0% | PKB 91,0% | PKA 91% | PKA 93% | PKA 51% / 98% |
| CURSO CON MENOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4° (VALOR) | 4BB 91.7% | 1BA 90.5% | 1°B 91,6% | 1°C 87% | 85,5% | 2ºA 54% / 98% |
| CURSO CON MENOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8° (VALOR) | 5BC 91.8% | 5BC 92.9% | 8°C 94,1% | 8°A 89% | 5toC 92% | 6ºA 59% / 98% |
| CURSO CON MENOR % ASISTENCIA MEDIA (VALOR) | 2MA 93.0% | 4MB 91.6% | 3MA 91,3% | 4MC 80% | 4to MA 86,4% | 4MC 56% / 98% |
| MES DE MENOR % ASISTENCIA PREBASICA | JUL 89.6% | JUN 89.1% | JUN. 88,2% | JUN.86% | MAR. 61% | Oct.41% |
| MES DE MENOR % ASISTENCIA BASICA 1° A 4° | JUL 91.0% | JUN 88.0% | JUL 91,92% | JUN.82% | MAR. 60% | Oct.43% |
| MES DE MENOR % ASISTENCIA BASICA 5° A 8° | JUL 91.7% | JUN 91.0% | SEPT. 94,42% | JUN.86 % | MAR. 60% | Oct.45% |
| MES DE MENOR % ASISTENCIA MEDIA | ABR 92.3% | JUN 89% | DIC 88,3% | JUL 82% | MAR. 58% | Nov. 46% |
| % ATRASOS PREBASICA | S/D | S/D | 5,10% | 5,25% | N/A | N/A |
| % ATRASOS BASICA 1° A 4° | 1.8% | 16.37% | 15% | 5% | N/A | N/A |
| % ATRASOS BASICA 5° A 8° | 4.7% | 3.76% | 3,50% | 6,50% | N/A | N/A |
| % ATRASOS MEDIA | 10.7% | 10.5% | 10% | 8% | N/A | N/A |
| CURSO CON MAYOR % ATRASO PREBASICA | KA 3.8% | PKA 13.8% | KC 12,53% | KA 13,3% | N/A | N/A |
| CURSO CON MAYOR % ATRASO BASICA 1° A 4° | 3BC 8.4% | 4BC 8.47% | 1°C 11,42% | 3° A 19,37% | N/A | N/A |
| CURSO CON MAYOR % ATRASO BASICA 5° A 8° | 5BA 6.1% | 6BA 5.6% | 5°C 5,0% | 6°C 9,3% | N/A | N/A |
| CURSO CON MAYOR % ATRASO MEDIA | 4MB 23.7% | 3MB 12,2% | 4MA 11,1% | 1MA 10,6% | N/A | N/A |
| % ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS PREBASICA | 82,14% | 76,30% | 82% | 84% | 64,97% | 68% |
| % ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS BASICA 1° A 4° | 75,19% | 75.9% | 71% | 75% | 62,50% | 64% |
| % ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS BASICA 5° A 8° | 78,79% | 77,80% | 71% | 70% | 63,70% | 66% |
| % ASISTENCIA A REUNIÓN APODERADOS MEDIA | 75,61% | 72,20% | 74% | 75% | 78% | 64% |
| N° ENTREVISTAS APODERADOS PREBASICA | S/D | 532 | 524 | 375 | 1352 | 158/585 |
| N° ENTREVISTAS APODERADOS BASICA 1° A 4° | S/D | 920 | 1064 | 635 | 2694 | 730/1681 |
| N° ENTREVISTAS APODERADOS BASICA 5° A 8° | S/D | 878 | 1058 | 761 | 2771 | 300/998 |
| N° ENTREVISTAS APODERADOS MEDIA | S/D | 767 | 1017 | 564 | 2070 | 332/969 |
| N° ENTREVISTAS ESTUDIANTES BASICA 5° A 8° | S/D | 245 | 567 | 197 | 2424 | 350/844 |
| N° ENTREVISTAS ESTUDIANTES MEDIA | S/D | 541 | 512 | 251 | 1735 | 518/1189: |
| IDPS 4° AUTOESTIMA | 77 | 72 | 76 | S/D | N/A | N/A |
| IDPS 4° CLIMA ESCOLAR | 78 | 73 | 73 | S/D | N/A | N/A |
| IDPS 4° FORMACION CIUDADNA | 82 | 76 | 74 | S/D | N/A | N/A |
| IDPS 4° VIDA SALUDABLE | 73 | 66 | 70 | S/D | N/A | N/A |

V Área Recursos

Con el retorno paulatino a la presencialidad y con la asistencia de colaboradores y estudiantes, estos últimos principalmente en el segundo semestre, se produjeron aumentos en los costos funcionamiento y mantención de la infraestructura del Liceo. Asimismo, la Unidad de Subvención Escolar restituyó los fondos retenidos debido a la no consideración de tres días de marzo 2020 (referente para 2021). Con lo anterior, el Cañas pudo financiar de manera responsable todos los gastos asociados a remuneraciones (72% del total de los ingresos) y otros ítems que detallamos a continuación:

Informe de Gastos del Liceo José Domingo Cañas 2021

| Resumen Cuentas Gastos | | |
|------------------------------------|---------------|---------|
| Detalle de cuentas | Totales | % |
| 1 GASTOS REMUNERACIONES | 2.245.810.295 | 72,18% |
| 2 GASTOS DE INDEMNIZACION | 39.616.887 | 1,27% |
| 3 GASTOS OPERACIONALES | 400.959.639 | 12,89% |
| 4 GASTOS MANTENCIÓN | 343.950.139 | 11,05% |
| 5 DEPRECIACIÓN | 80.398.518 | 2,58% |
| 6 GASTOS NO OPERACIONALES | 821.807 | 0,03% |
| | 3.111.557.285 | 100,00% |
| Resumen Cuentas de Inversión | | |
| Detalle de cuentas | Totales | % |
| 7 INVERSIÓN MUEBLES Y EQUIPOS 2021 | 43.710.722 | 36,01% |
| 8 AF CONSTRUCCIÓN 2021 | 77.665.548 | 63,99% |
| | 121.376.270 | 100,00% |
| Total | 3.232.933.555 | |



7

Se trabajó en tres grandes áreas:

1.-Recursos Humanos, cuyas principales gestiones fueron:

- Remuneraciones.
- Perfeccionamientos y capacitaciones.
- Asignaciones de turnos.

2.-Recursos financieros, materiales tecnológicos y estructurales.

- Mantenimiento de la nueva superficie del gimnasio.
- Reparación de techumbres en Laboratorio de Ciencias.
- Inauguración y adjudicación de proveedor para casino de colaboradores.
- Se duplica la capacidad de internet para el desarrollo de clases híbridas.
- Mejoras en la implementación en salas de clases de conectividad, cámaras y computadores (Chromebooks)

3.-Procesos de soporte y servicios. Gestiones en relación con:

- Impresoras y multcopiadoras.
- Timbres de clases y recreos.
- Actualización del sistema Schooltrack.

Desafíos 2022

El presente año 2022 es el año de la recuperación en todo sentido. En lo académico, que los estudiantes y profesores tengan continuidad en sus estudios, aprovechando al máximo las oportunidades presenciales que la Pandemia de Covid 19 nos arrebató.

En Convivencia Escolar, **fortalecer los lazos afectivos y de respeto entre nuestros estudiantes y con sus profesores**. Lo anterior producto del severo daño provocado por los confinamientos y falta de socialización que nos han llevado a presenciar aumentos en los niveles de intolerancia y violencia en todos los colegios de Chile y el Cañas no es una excepción este 2022. En Pastoral, vincularnos con aquellos ritos y ceremonias que nos otorgan la identidad como Colegio Católico con casi 125 años de historia.

El buen y transparente manejo de los recursos públicos nos permitirá el presente año desarrollar diversos proyectos de mejora en infraestructura que serán implementados en los próximos meses. Estamos orgullosos de iniciar esta etapa con la construcción del Patio de Aprendizajes de nuestros Preescolares el que ya cuenta con su carpeta de pasto sintético.

El Liceo José Domingo Cañas cuenta con un Equipo Directivo que ha incorporado a nuevos integrantes en la Dirección de Convivencia de Enseñanza Media y en la Dirección de Recursos. Las líneas de acción, si bien se encuentran establecidas en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y Plan Operativo Anual (POA), resulta de especial importancia mejorar los canales de comunicación con toda la comunidad, ejerciendo un liderazgo católico eficaz y distribuido entre todos sus componentes, basado tanto en la confianza y el buen clima laboral, pero acompañado de las correspondientes evidencias.

Somos una institución educativa católica por lo que será de especial importancia en consolidar el Plan de Pastoral, potenciado con acciones propias del Comité de Identidad Católica, donde participan el Capellán, Dirección de Pastoral, profesores, estudiantes, apoderados y que es encabezado desde la Rectoría.

“Con Dios en busca del Saber”

Cordialmente,

Mauricio Bazaes Fajardo
Rector Liceo José Domingo Cañas