

avances:

Plan de Formación de Directores de Excelencia

entrevista:

KATHERINE MERSETH

“Un director debe centrarse
en tres cosas: instrucción,
instrucción e instrucción”

apuntes:

Radiografía a formación de
directores escolares

Su opinión es importante para nosotros

Encuesta Revista de Educación - Información en página 4, link: <http://reveduc.mineduc.cl>

En comuna de San Ramón Preparan el proyecto de vida

Carmen Tiznado, periodista

En el Colegio San Francisco están preocupados de incentivar a los estudiantes a creer que el ingreso a la educación superior es una meta factible. Para ello, desde 2008, vienen haciendo un trabajo mancomunado, que incluye charlas temáticas y ejercicios en las aulas. Todo culmina cada año en un congreso vocacional abierto a otros establecimientos.

29



La pregunta que se hacen miles de jóvenes mientras están en el colegio es ¿qué pasará con mi vida cuando termine la enseñanza media? La respuesta la han encontrado los estudiantes del Colegio San Francisco, entidad que les ayuda a preparar su propio proyecto de vida.

La compleja realidad de alumnos provenientes de sectores muy modestos y con alto riesgo social, llevaron, hace cuatro años, a que este liceo subvencionado, ubicado en la comuna de San Ramón, se planteara la necesidad de propiciar herramientas que ayudara a sus estudiantes a confiar en sus capacidades: "Nos propusimos darles los incentivos necesarios para que sientan que pueden llegar a ser algo más en la vida, que si ellos se esfuerzan pueden acceder a la tan anhelada educación superior", aseguran los docentes.

Antonio Castillo cuenta que la idea originalmente surge de experiencias personales, "soy ex alumno del colegio, entonces sé lo que significa y lo difícil que es proyectarse en la vida desde estas salas de clases", dice el hoy psicólogo y orientador de enseñanza media del establecimiento, dependiente de la Fundación Educacional Sociedad de Escuelas Católicas Santo Tomás de Aquino.

Él es uno de los principales artífices del programa que, si bien siente que no puede arrogarse el proyecto como propio porque "suena muy egocéntrico", reconoce que ha puesto mucha energía en su implementación, y que gracias a la suma de todos -estudiantes, profesores, directivos- funciona como un pilar central en el establecimiento. Desde una lógica transversal y que abarca casi toda la escolaridad, el proyecto de

vida es construido por cada estudiante: "se trata de que todos colaboremos a reforzar las competencias individuales e invitar a los alumnos a que se miren a sí mismos y se convenzan de que, con apoyo, el camino a la educación superior se puede materializar", explica.

En resumen, el plan consiste en una técnica de orientación de la que se desprenden cuatro unidades: Unidad I, Conocimiento de sí mismo; Unidad II, Ámbito Relacional; Unidad III, Afectividad y Sexualidad y; la Unidad IV corresponde al Proyecto de Vida. Así se comienzan a trabajar ciertas actividades desde los cursos a los que asisten los pequeños. La articulación se consigue con la ayuda del profesor jefe en las clases de orientación. Se hacen ejercicios, se dictan charlas y se aplican encuestas que los alumnos

En resumen, el plan consiste en una técnica de orientación de la que se desprenden cuatro unidades: Unidad I, Conocimiento de sí mismo; Unidad II, Ámbito Relacional; Unidad III, Afectividad y Sexualidad y; la Unidad IV corresponde al Proyecto de Vida. Así se comienzan a trabajar ciertas actividades desde los cursos a los que asisten los pequeños. La articulación se consigue con la ayuda del profesor jefe en las clases de orientación

deben llenar indicando sus motivaciones. Todo en función del auto conocimiento: "Los obligamos a pensar en lo que les gustaría hacer y proyectarse a un futuro más auspicioso. En la actualidad le damos especial énfasis a los secundarios, para que vayan consolidando su proyecto, el que pueden modificar y perfeccionar en la medida que van madurando y teniendo más información", relata Castillo. Y agrega que es imprescindible insistir en esta tarea, ya que la mayoría proviene de familias pobres y son chicos que tienen muy baja autoestima, por lo que

fácilmente decaen o se frustran. "Desde ese punto de vista ha sido importante explicar a los alumnos la importancia del proyecto de vida, estimularles la necesidad de ir escalando para salir definitivamente del círculo de la pobreza", dice.

Trazado progresivo

El establecimiento cuenta con una matrícula de mil 650 estudiantes y desde la enseñanza básica

reciben información útil para ir preparando su plan personal y empezar a soñar con ello.

“La semilla se planta en el segundo ciclo básico (4° a 8° básico) y se intensifica en la enseñanza media. Se suma el área pastoral y así los orientadores van trazando las líneas de acción progresivamente, donde se da el énfasis mayor es en la secundaria, cuando ya están adolescentes. Ahí les damos información esencial que les permita ver de cerca que ingresar a la educación superior es factible”, relata la directora del plantel, Gloria Rojas.

El ex alumno Javier Salinas, actualmente estudiante de Ingeniería de Ejecución en Administración de Recursos Humanos en el Instituto Santo Tomás, afirma que él también vivió la incertidumbre de no saber qué haría una vez terminado el colegio: “Creo que todos partimos de la base que nos gustan muchas cosas y eso hace que nos cueste decidir y enfocarnos, por eso el congreso anual es una instancia muy favorable para nosotros como estudiantes. Pertenecer al equipo organizador me marcó y estoy seguro que a todos los que participaron en la experiencia como asistentes (también), puesto que se abordan los temas que realmente ayudan a decidirse por una carrera”.

Cuando comienza el segundo ciclo básico se concede libertad para que vayan desarrollando el proyecto de vida, cuando el adolescente está claro lo presenta ante sus profesores y compañeros, en adelante se dedica a fortalecer y enriquecer aquello que desea. Abarca la aspiración de concretar metas futuras desde lo valórico-cristiano hasta la toma de decisiones de carreras a seguir y posteriormente formar una familia que les permita ser felices. “La meta que el colegio propone es que al egresar de cuarto medio, exista claridad y un proyecto de vida consolidado”, dice el psicólogo Antonio Castillo.

Congreso Vocacional

Alrededor de setenta jóvenes trabajan en la organización del hito máximo de esta iniciativa que es el Congreso Educativo y Vocacional Proyecto de Vida que se lleva a cabo en el mismo establecimiento. Es un encuentro anual, abierto a otros colegios.

Este año hubo 800 inscritos para esta instancia, que los propios alumnos reconocen como muy positiva, considerando que a esta edad muchos se encuentran confundidos y esta actividad los ayuda a clarificar una opción de futuro. Tal es el caso de Diego: “Yo venía definido, aunque con algunas dudas. En el comité del año pasado asistí a varias charlas que fueron muy esclarecedoras, se tocaron cuestiones que me orientaron en lo que realmente quiero estudiar, que es Ingeniería Civil en Minas”.

El evento consta de diversos talleres temáticos, también contempla la entrega de datos sobre becas, cómo prepararse para la PSU y cómo adaptarse a la educación superior. Los invitados especiales no sólo dan charlas, sino también comparten sus relatos de vida y profesionales con los jóvenes. Para este año se contempló al ex futbolista Elías Figueroa, Benito Baranda (ex director social nacional del Hogar de Cristo), el actor Héctor Noguera y el gerente del Área de Educación de Fundación Chile, José Weinstein, como principales expositores del Congreso. “Se buscan personas con distintos perfiles personales y académicos, que sean ejemplo de esfuerzo y perseverancia. Participan ex alumnos que hoy son profesionales que se encargan de dirigir los talleres en conjunto con autoridades, personajes públicos y profesores del establecimiento, de manera de afianzar los vínculos internos y validar el rol docente de la institución”, señalan los organizadores.

El balance final que hace el establecimiento de esta actividad es bastante esperanzador, al inicio del programa, de 45 alumnos, 18 no seguían estudios superiores, mientras que en la última generación 2010, sólo cinco no pudieron hacerlo. En el tiempo lo ven como una oportunidad para que otros jóvenes aumenten sus expectativas: “Creo que debería hacerse en todos los colegios. Siento que es una estrategia metodológica del punto de vista formativo, valórico, de creencias, que debiera darse en términos generales. Hoy es súper importante acompañar a los secundarios en la decisión de su futuro. Se les habilita una tremenda herramienta que puede servir de modelo a instalar y trabajar en otras escuelas”, concluye el orientador Castillo.



Javier Salinas.

18 años

Estudiante de Ingeniería de Ejecución en Administración de Recursos Humanos del Instituto Santo Tomás

Cuando partió el proyecto el orientador me asignó a cargo de un grupo de recepción y eso me fortaleció como persona y asentó mis convicciones porque tuve mucho trabajo con chicos, grupos, distintas personas y me sirvió para darme cuenta que me gustaba organizar, designar labores, interactuar con gente y esa fue la mayor enseñanza que saqué, que gatilló en la carrera que elegí, Ingeniería de Ejecución en Administración de Recursos Humanos, permitió darme cuenta que tenía condiciones.

Teresita Cornejo

3° medio

Participa en el Comité de Recepción del Congreso

Ha sido una experiencia muy linda, un largo camino recorrido en este colegio y efectivamente una llega a octavo básico y primero medio sin saber qué hacer, es una etapa en que nos encontramos muy inmaduros y tenemos que decidir qué haremos con nuestro futuro y esa decisión nos marca el resto de nuestras vidas.



Diego Fossati

4° Medio

Líder del Comité de Inscripción

El proyecto de vida tiene un efecto en mis compañeros, ayuda bastante a decidir. Muchos estaban indecisos hasta el año pasado y después del congreso, luego de escuchar los testimonios decían que se sentían identificados con lo que buscaban y espero lo mismo para mí también.

