

## Integración Curricular de las TIC en Educación parvularia

---

---

**María Francisca Moreno J.**

**Universidad de Santiago de Chile**

### **RESUMEN**

Diversos estudios e iniciativas hacen hincapié en la importancia y efectividad de la integración de las TIC en el aula de los estudiantes en edad preescolar. En este sentido, la literatura releva la contribución que el uso de las tecnologías hacen al desarrollo integral de los párvulos en las distintas áreas de aprendizaje, y en este sentido se hace necesario destacar la formación que deben recibir, de las educadoras de párvulos, para lograr aprendizajes efectivos y significativos en los más pequeños. El presente artículo tiene por objetivo analizar la integración de las Tecnologías de la Información (TIC) en el sector de la educación parvularia, a partir del rol docente y los componentes que favorecen una efectiva integración curricular de las TIC.

### **INTRODUCCIÓN**

Hoy por hoy, se ha realizado un largo e intenso trabajo a nivel nacional por introducir las Tecnologías de la Información a los distintos niveles de educación, partiendo desde proyectos pilotos en la Región Metropolitana y en unos pocos establecimientos de la zona, a pasar a ser una materia fundamental de las políticas públicas en el país.

La integración de las TIC en las aulas no ha sido tarea fácil, a pesar de que no se pueden negar sus aportes en el área de la educación, como una herramienta digital atractiva para los educandos y capaz de generar aprendizajes significativos en ellos, así mismo dichas políticas han buscado disminuir la brecha digital existente entre los alumnos que poseen acceso a las tecnologías de los que no. En este sentido, resulta imposible no destacar las bondades de la Integración de las Tecnologías en la educación formal parvularia, sin embargo para comprender aquello debe analizarse un paso previo, aquél que se sitúa antes de la determinación de si las TIC favorecen los aprendizajes (utilizándolo como medio para ello), tal es el momento de formación (o capacitación) en el uso de los recursos digitales a las educadoras de párvulos y cómo hacerlo converger con el currículum del nivel escolar inicial.

Para ello, se comenzará por exponer una breve contextualización de la trayectoria de las TIC en educación parvularia, para, finalmente, analizar cómo se lleva a cabo esta formación (o capacitación) de las profesionales del nivel, y como éstas lo integran en el aula (rol docente frente a las TIC y su evaluación).

#### **I. Contexto / trayectoria**

A partir de un llamado que hacen las autoridades por reformar la educación parvularia (año 2000), es que se comienzan a integrar las TIC en el aula. Sin embargo, esto no se implementa de un día para otro, al contrario, esta tarea lleva varios años, proyectos e iniciativas.

En este sentido, una primera experiencia por introducir las TIC en el aula de los más pequeños se realiza durante el año 2002 (segundo semestre), en cuya primera etapa, se realizan donaciones de recursos tecnológicos por la empresa IBM Chile, y a partir del año 2006, éstos son entregados por Enlaces Centro de Educación y Tecnología<sup>1</sup>.

Es así como la incorporación de dichos recursos siguen una trayectoria que comienza desde la implementación de salas de informática hasta la estudios de impacto en relación al uso de las TIC en los jardines infantiles.

A continuación se señala una breve cronología con los hitos más relevantes:

2002, 2003 y 2005:

El nivel de educación parvularia recibe donaciones de tipo tecnológico por parte de la empresa IBM Chile, las que son entregadas a las distintas unidades de educación parvularia por medio de corporaciones municipales y fundaciones a nivel nacional.

2006:

En este año, la educación inicial es incorporada al reglamento Enlaces (Centro de Educación y Tecnología), el cual reglamenta el programa de informática educativa en el nivel (Decreto n° 101 del 29 de marzo de 2006). (Esta acción estaba dirigida solo a los dos últimos niveles de atención, esto es Nivel Transición 1 y Nivel Transición 2, desde los 4 años de edad hasta los 5 años 11 meses).

Es en este año, que se implementa y comienza a ejecutarse el proyecto “KidSmart de apoyo a la Educación Parvularia”, el cual consiste en la instalación de equipos y software educativos (gratuitos) en distintas escuelas del país. Siendo su objetivo el de *“conocer los aportes que la informática educativa representa para las escuelas en la implementación de la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, con el uso de la tecnología como recurso de apoyo al aprendizaje, y como consecuencia para la capacitación de Educadoras de Párvulos en el uso, evaluación e integración de recursos tecnológicos”*<sup>2</sup>.

Por último, el Ministerio de Educación, mediante su Unidad de Educación Parvularia propone una Política de Informática Educativa para párvulos (2003 – 2005), cuyo objetivo corresponde a: *“Desarrollar una línea de acción para implementar la Reforma Curricular de la Educación Parvularia, apoyada en la informática educativa”*<sup>3</sup>, la que considera las siguientes situaciones:

1. Incorporación de un computador dentro de la sala de actividades de educación Parvularia.
2. Asistencia a los laboratorios de Enlaces, de los grupos de Educación Parvularia de la escuela.

Una vez visualizadas las iniciativas que se han implementado en distintos establecimientos de educación parvularia desde el año 2000 y llevadas a cabo por distintas entidades (públicas y privadas) como la empresa IBM Chile, universidades y el MINEDUC, siendo este último quien ejecuta la política, se hará referencia a uno de los factores determinantes para el logro efectivo de sus propósitos, tal es el perfeccionamiento de la educadora de párvulos en la tarea de integrar efectivamente las TIC al aula.

---

<sup>1</sup> Línea de Informática Educativa para Párvulos; MINEDUC, p. 1

<sup>2</sup> Et al. P. 2

<sup>3</sup> *“Informática Educativa: Política de Informática Educativa para párvulos 2003 – 2005”*. Ministerio de Educación. P. 5.

## II. Integración curricular de las TIC en educación parvularia

**La informática educativa se define como: “La ciencia encargada de dirigir la selección, elaboración, diseño y explotación de los recursos informáticos presentes en el proceso educativo”<sup>4</sup>.**

En este sentido, la informática educativa, supone una “selección” de objetivos, una “elaboración” y “diseño” de experiencias atractivas y con sentido pedagógico, ello a cargo de la educadora de párvulos, además de la “explotación” de los recursos digitales que tiene a disposición en el establecimiento educativo.

Esto, realizado de manera integrada con el currículum del nivel parvulario, supone el desarrollo óptimo de habilidades en los niños y niñas del nivel.

Por tanto, las ventajas del uso de las TIC en el aula, y específicamente a nivel preescolar destacan por:

- Brindan ventajas en cuanto al aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas.
- Responden a un interés o a una necesidad concreta en términos de habilidades e intereses del niño y niña.
- Ofrecen un grado de interactividad que ofrece y permite al niño y niña apreciar un mundo concreto, manipulable y visible.
- Favorecen la creación y respeto de diversas normas de convivencia que pueden generarse para coordinar el trabajo individual y grupal como por ejemplo respetar turnos, aceptar decisiones.

En definitiva, el uso de software educativo se traduce en un mejor desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia, creatividad, destreza manual y verbal, mayor capacidad de resolución de problemas de abstracción y destrezas conceptuales<sup>5</sup>.

A su vez, diversos estudios señalan que el impacto de la integración de las TIC en los jardines infantiles, puede obtener los siguientes resultados:

- Familiarización con las TIC.
- Aumento de la motivación y de la creatividad.
- Incremento de la asistencia a clases.
- Entre otros.

En base a estas ventajas se responde de manera efectiva a lo que plantean las bases curriculares de la educación parvularia, cuando señalan que la educación parvularia debe responder a *“la necesidad de actualización, reorientación y enriquecimiento de los contextos y oportunidades que se ofrecen a niños y niñas. Estos se derivan de cambios importantes que se han dado en la sociedad y en la cultura, que a su vez implican nuevos requerimientos formativos. El desarrollo económico, político y social del país demanda, cada día más, una educación parvularia que en su currículum responda a necesidades de establecer las bases afectivas, morales, cognitivas y motoras que favorecerán los futuros aprendizajes que harán los niños en los niveles siguientes”*<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Estudio de Implementación de Experiencia Piloto de Informática Educativa en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA. Informe Final. P. 7

<sup>5</sup> Et. Al p.7

<sup>6</sup> Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Ministerio de Educación. Santiago de Chile. Año 2000, p.16.

En este sentido y una vez señaladas las ventajas de la utilización de las TIC con niños y niñas en edad preescolar, es de importancia indicar que no basta con la dotación de computadores en las salas informática de las escuelas, así también no es solamente necesario contar con un gama de software educativos para utilizarlos con párvulos, sino que es de vital relevancia comprender (por parte de los/as docentes de estos niveles) como integrar las TIC en el aula.

Diversos estudios señalan que las educadoras de párvulos podrían llegar a confundir dos conceptos relevantes a la hora de trabajar con las tecnologías de la información en la sala de clases, a saber: Integración versus inclusión.

Integración dicese de: Hacer converger todas las materias como un todo, y no su tratamiento de forma parcelada.

Mientras que inclusión, podría comprenderse como la incorporación de una materia al currículum, pero mirado como factores aislados, que no convergen, es decir que se desarrollan cada uno en su área.

Bajo estos supuestos, podríamos presumir que en la actualidad, existe una debilidad en términos de esta esperanza de integración de las TIC en el currículum oficial para este nivel, puesto que la idea de integración dice realizar una efectiva unión del todo, que los objetivos para estos niveles sean alcanzados de forma significativa para los niños y niñas por medio del uso de las TIC, y esto se logra cuando se “seleccionan”, “elaboran” y “diseñan” experiencias de aprendizaje, con objetivos claros, pertinentes e integrados.

En una publicación de la Universidad del Bío Bío, titulada “*Modelos didácticos que subyacen en el uso de la informática educativa en el nivel inicial: Horizontes educacionales*” (año 2006), se indaga sobre la forma en que las educadoras de párvulos integran las TIC en el aula, esto es:

- El uso de la informática educativa en el nivel parvulario;
- Su uso didáctico; y
- El perfeccionamiento en el manejo de las TIC en las educadoras de párvulos.

El cual arrojó los siguientes resultados:

- a) Si bien la educadora conoce y sabe la importancia de las TIC como material de apoyo, éstas no participan en la elección del software, ya que esa labor la realiza una tercera persona (encargada de la sala de computación), dejando de lado el rol pedagógico y el perfeccionamiento que éstas reciben.  
*A este respecto se señala que “el señor de computación hace una búsqueda de los software que él baja y esos los utilizamos”.*
- b) La educadora utiliza el laboratorio porque está definido por el horario y porque existe una política institucional.
- c) Desde el punto de vista de la didáctica, el uso de la informática educativa en el nivel se enfoca al desarrollo de estrategias cognoscitivas o intelectuales.
- d) No se realizan planificaciones de actividades de manera constante, por tanto no existe una evaluación de los aprendizajes ni del cumplimiento de los objetivos. Esto podría deberse a la falta de un modelo teórico que oriente la integración de las TIC en el currículum.

A partir de los resultados de este estudio, podríamos indicar que, si bien se reconocen las ventajas del uso de la informática educativa en los jardines infantiles, no basta con la dotación de recursos digitales en los establecimientos, por el contrario, es de suma importancia, la capacitación de las educadoras de párvulos en torno al tema y la

compresión de una verdadera integración curricular de las TIC, lo que no se resume con el conocimiento básico del uso del computador.

Por tanto y considerando estos resultados e invirtiendo la situación diríamos que una efectiva integración de las TIC al currículum, por medio de una capacitación no a nivel de conocimientos básicos del uso de las TIC, sino que una formación (complementaria, profunda y permanente) en la línea de la integración curricular permitiría a las educadoras de párvulos utilizar de manera pertinente y adecuada, distintos recursos didácticos en base a criterios metodológicos fundamentados, a su vez le permitiría desarrollar la capacidad de seleccionar, utilizar, diseñar y producir material audiovisual e informático para la enseñanza<sup>7</sup>.

En este sentido, algunas interrogantes que podrían ser resueltas por las educadoras de párvulos, al momento de planificar experiencias de aprendizaje utilizando las TIC como medio, serían:

- ¿**Qué** vamos a enseñar?: Contenido(s)
- ¿**Para** qué lo vamos a hacer?: Objetivo – Desarrollo de habilidades
- ¿**Cómo** lo vamos a hacer?: Actividades grupales, individuales, metodología.
- ¿**Con qué** lo vamos a hacer?: Recursos informáticos, medio.

Por su parte, el MINEDUC, mediante su “Línea de Informática Educativa para Párvulos” y en su plataforma ([www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl), sección educación parvularia<sup>8</sup>), han elaborado una serie de materiales, con la intención de apoyar la labor de las educadoras de párvulos para la planificación de experiencias de aprendizajes, las cuales corresponden a recursos ya planificados en los que se utilizan las TIC como recurso de aprendizaje<sup>9</sup>.

En síntesis se señala que *“uno de los elementos que más se destaca es la labor que cumple la educadora cuando selecciona y evalúa el software que emplea en la planificación global de las actividades, pues el uso efectivo de las TIC depende fundamentalmente de las decisiones que se tomen al momento de planificar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, al utilizarse las TIC como herramientas mediadoras del aprendizaje, ellas se incorporan al currículum de forma natural a través de las diversas acciones planificadas con anterioridad por la educadora”*<sup>10</sup>.

---

<sup>7</sup> Plan de Integración de Tecnologías en Educación: Rincones Tecnológicos en el Pre-escolar. Universidad Pontificia de Salamanca. Madrid, España. Mayo 2007. p. 4

<sup>8</sup> Ver en: [http://www.mineduc.cl/index2.php?id\\_seccion=3039&id\\_portal=16&id\\_contenido=12118](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_seccion=3039&id_portal=16&id_contenido=12118)

<sup>9</sup> Ver en: <http://www.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/200510111223090.Unodostrescuantos.pdf>

<sup>10</sup> Modelos didácticos que subyacen en el uso de la informática educativa en el nivel inicial. Horizontes educacionales. Universidad del Bío Bío. P. 3

## Conclusión

Sin duda, la integración de las TIC a nivel parvulario manifiestan el desarrollo de habilidades tanto cognitivas como de convivencia y autonomía, a su vez, la dotación efectiva de recursos digitales en los establecimientos de educación para los más pequeños y su uso, logran que éstos se familiaricen con distintos dispositivos elaborados para el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación en su Política de Informática Educativa para párvulos (2003 – 2005), incluyendo además que esta política tiene un alcance que va más allá de las aulas, esto es que logran, incluso, que las familias de los párvulos se acerquen e interesen por la informática, proyectando una alfabetización digital que consigue que una mayor población sea capacitada para disminuir las brechas digitales.

Sin perjuicio de lo anterior, y en términos de lo que en este artículo se desarrolló, la importancia de la formación de las educadoras de párvulos no debe limitarse a su alfabetización en un curso básico, sino que en la implementación de una política intensa, que conlleve una evaluación permanente y una supervisión de las formas en que las educadoras de párvulos planifican las experiencias de aprendizajes dirigidas a los párvulos en las que exista una verdadera convergencia entre las posibilidades de uso de las tic como medio de desarrollo de habilidades de los niños y niñas y el currículum del nivel parvulario.

En consecuencia esto debe corresponder a una planificación y evaluación del uso de las TIC implementada de manera efectiva, y que el perfeccionamiento de la educadora de párvulos permita una integración curricular de las TIC en los niveles Transición Menor y Transición Mayor de la Educación Parvularia.

Finalmente esto debe estar orientado en cómo la educadora de párvulos asume un rol didáctico, mediador, y constructivo frente al uso de las TIC.

## Bibliografía

*Bases Curriculares de la Educación Parvularia*. Ministerio de Educación. Santiago de Chile. Año 2000.

*Estudio de Implementación de Experiencia Piloto de Informática Educativa en Jardines Infantiles de Fundación INTEGRA. Informe Final*. Instituto de Informática Educativa. Universidad de la Frontera. Temuco. Enero 2008.

*Línea de Informática Educativa para Párvulos*; MINEDUC. Documento de apoyo. Descarga PDF

*Modelos didácticos que subyacen en el uso de la informática educativa en el nivel inicial*. Horizontes educacionales. Universidad del Bío Bío, Chillán, Chile núm. 11, 2006

*Plan de Integración de Tecnologías en Educación: Rincones Tecnológicos en el Pre-escolar*. Universidad Pontificia de Salamanca. Madrid, España. Mayo 2007.